

ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA**1078, Budapest, Murányi utca 27.****PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Intézményi OM- azonosítója: 200534	Készítette: Tarr Erzsébet Intézményvezető aláírása
LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	
Nevelőtesti elfogadás határozatszáma: név	Szülői szervezet nevében: név
Közalkalmazotti tanács nevében: név	
A dokumentum érvényessége: Kihirdetés napjától visszavonásig Hatályos: 2019.03.12.	A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: www.kopevarovoda.hu www.erzsebetvaros.hu valamint a helyben szokásos módon
Ügyintézés helye:	
Ügyintézés ideje:	
Készült: 1078 Budapest, Murányi utca 27. 2019.03.12. 3 eredeti példányban Iktatószáma: 132-13-2019	
Ph.	

Tartalom

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	2
2. ÓVODÁNK BEMUTATÁSA-HELYZETELEMZÉS	2
2.1. Személyi feltételek	3
2.2. Tárgyi feltételek	3
3. ALAPELVEINK	4
3.1. Gyermekképünk.....	4
3.2. Óvodaképünk.....	4
4. ÉRTÉKEINK	5
4.1. Nevelésfilozófiánk.....	5
4.2. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK	6
4.3. NEVELÉSI ALAPELVEINK	6
4.4. JÖVŐKÉPÜNK	7
5. A KOMPETENCIA ALAPÚ ÓVODAI NEVELÉS INTÉZMÉNYÜNKBEN.....	7
5.1 Sajátosságok	8
5.1.1. A komplex fejlesztési terv.....	8
5.1.2. Projekttervezés	8
5.1.3. Az intézményi jó gyakorlat.....	9
6. HAGYOMÁNYAINK	10
7. BEFOGADÓ ÓVODA.....	11
7.1. Inkluzív pedagógia.....	11
Intézményünk elkészítette az óvoda Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, mely meghatározza a legfontosabb célokat és feladatokat a felzárkóztatás érdekében.....	12
Az intézkedési terv célja:	12
7.1.1. Integráció.....	12
7.1.2. Differenciálás	13
7.2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése óvodánkban	14
7.2.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek.....	14
7.2.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek	16
7.2.3. A tehetséges gyermekek.....	16
7.2.4 Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek	17
7.3. Multikulturális, interkulturális nevelés	17

8. GYERMEKVÉDELEM	18
9. ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, FELADATA.....	19
9.1. Egészséges életmód alakítása	20
9.1.1. Az óvoda egészségvédő programjának irányelvei.....	21
9.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.....	21
9.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	22
9.4. Környezettudatos szemléletformálás, a fenntarthatóság megalapozása.....	23
10. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	26
10.1. Az óvodapedagógus	27
10.2. Óvoda-család kapcsolata	29
10.3. Pedagógus-dajka	31
10.4. Pedagógus-segítő szakember kapcsolata	31
11. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE	34
11.1. Napirend.....	35
11.2. Hetirend.....	36
11.3. A pedagógiai munka dokumentációja	36
12. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI	37
12.1. Játék	37
12.2. Verselés, mesélés.....	38
12.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	40
12.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka.....	42
12.5. Mozgás	43
12.6.1. Külső világ tevékeny megismerése	45
12.6.2. Matematikai tartalmú ismeretek a külső világ tevékeny megismerése során.....	47
12.7. Munka jellegű tevékenységek	49
12.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás.....	50
13. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE	51
14. GYERMEKEINK MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE.....	53
15. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI	54
15.1 Óvoda és család.....	55
15.2.Óvoda- Iskola	56
15.3. Óvoda- Bölcsőde	57
15.4. Óvoda- Fenntartó	57
15.5. Óvoda- Pedagógiai Szakszolgálat	57

15.6. Óvoda- Gyermekjóléti szolgálat	58
15.7. Óvoda- Kulturális intézmények	58
15.8. Óvoda-külhoni magyar óvodák	58
FELHASZNÁLT IRODALOM	59

Intézmény neve	Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
OM azonosító	200534
Intézmény székhelye	1078. Budapest, Murányi u. 27.
Intézmény elérhetőségei	Telefon: 061 3424 387 e-mail cím: info@kopevarovoda.hu honlap: www.kopevarovoda.hu
Intézmény jogállása	Önálló jogi személy
Alapító Okirat száma, kelte	2016.03.02. 5/7-TNY-679109
Intézmény fenntartójának neve, székhelye	Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzata 1073 Budapest, Erzsébet krt. 6.
Intézmény típusa	Óvoda

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól

1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről és gyámügyi igazgatásról

Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról

15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről

17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Az óvoda hatályos Alapító Okirata

Nevelőtestületi határozatok

2. ÓVODÁNK BEMUTATÁSA-HELYZETELEMZÉS

Óvodánk Erzsébetváros peremén, több emeletes házaktól körülvett, forgalmas környezetben található. Az intézmény két épületből áll, 8 csoporttal működik. A gyermekek nevelése, 4 homogén (azonos életkorú gyermekek) és 4 heterogén (vegyes életkorú gyermekek) csoportban folyik, melynek megválasztására a szülőknek lehetőségük van.

A két épületet területileg közös udvar köti össze, változatos, a mozgásigényt kielégítő, elsősorban természetes anyagokból készült, az előírásoknak megfelelő játékokkal. Csoportszobáink felszerelése, dekorálása barátságos és biztonságos életteret biztosít a gyermekek számára.

Gyermekeink a kerület jellegéből adódóan, heterogén szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Az egzisztenciálisan hátrányosabb családi környezetből érkező gyermekeink szociális hátrányaik kompenzálására, esélyeik növelésére az óvoda nevelési programja nagy hangsúlyt fektet: nevelési alapelvei, különösen a társas együttéléshez szükséges magatartásformák (másokat toleráló magatartás, segítőkészség, együttérzés... stb.) kialakítására való törekvés, az esélyegyenlőség megteremtése irányába hatnak.

Az óvoda többféle szolgáltatást biztosít. Van, ahol a gyermekek a szülők választása alapján vehetnek részt és biztosít olyanokat is, amelyeket a gyermekek állapotának alapján javasolnak (logopédiai és egyéni fejlesztő foglalkozás, ovi torna). A szűrésen alapuló, ill. a csoport szinten választott tevékenységek esetében biztosított a HH/HHH/SNI-s helyzetű gyermekek egyenlő hozzáférése.

Körzetünkben egyre nagyobb számban vannak jelen a bel- és külföldi migráló csoportok, valamint az egy szülő és hátrányos helyzetben élő családok, akinek eltérő értékrendszere szintén újfajta pedagógiai megközelítést kíván tőlünk.

A sokszínű társadalmi közeg együttéléséből adódó nehézségek speciális kihívásokat jelentenek számunkra.

2.1. Személyi feltételek

Gyermekeink nevelését **óvodapedagógusok látják el**, létszámuk és végzettségük megfelel a jogszabályi elvárásoknak.

A Köznevelési Törvény lehetőséget biztosít arra, hogy intézményen belül munkaközösség alakuljon, így óvodánkban a nevelőmunka fejlesztése érdekében a pedagógusok érdeklődésének és igényének megfelelő szakmai munkaközösség, és munkacsoport működik.

A **nevelő munkát közvetlenül segítők** a pedagógusokkal összehangoltan, együttműködve dolgoznak a gyermekek és a kiegyensúlyozott óvodai élet érdekében. Ésszerű munkamegosztással, körültekintően látják el a gondozási feladatokat, végzik a higiéniai munkákat.

A **pedagógiaiasszisztensek** tevékeny és cselekvő partnerei az óvodapedagógusoknak a mindennapi nevelőmunka folyamatában.

Nevelőtestületünk tagja továbbá egy **fejlesztőpedagógus** és egy **gyógypedagógus**. Előbbi elsősorban az iskolára való felkészítésben egészíti ki az óvodapedagógusok munkáját, utóbbi a sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői bizottság által előírt fejlesztését végzi.

A gyermekek fejlesztését **külső szakemberek** is segítik. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa és gyógytestnevelője intézményünkben látja el fejlesztő tevékenységét.

2.2. Tárgyi feltételek

Óvodánk két különálló, de egymás között átjárható épületből áll. A főépületünk 6, míg a régi, patinás épület 2 csoporttal működik. Gyermekeink számára minden csoportszobához külön mosdó és öltöző tartozik. A termek világosak és az óvópedagógusok kreativitásának köszönhetően esztétikusak. A meglévő berendezések mennyisége megfelelő. Tágas tornaterem biztosítja a gyermekek mozgásfejlesztését, de színtere a közösségi tevékenységeknek is.

Az intézményben külön logopédiai és fejlesztő szoba található.

A kötelező eszköznorma előírásai alapján az intézmény rendelkezik nevelői szobával, orvosi szobával és szertárral.

Óvodánkban a nevelés-oktatás infrastrukturális feltételei elégségesek, ugyanakkor fokozott forrásigényt követel az intézmény állagmegóvása, a modern igényeknek megfelelő környezet biztosítása, játékszerek, oktatási eszközök, informatikai eszközök modernizálása, megújítása.

Só –szobánk az egészség megőrzést szolgálja, melyet a csoportok hetente kétszer vesznek igénybe.

Az óvoda udvara lehetővé teszi a gyermekek mozgás- és játékigényének kielégítését, a szépen karbantartott kert pedig esztétikai érzéküket és a természethez való pozitív viszonyulásukat erősíti.

3. ALAPELVEINK

3.1. Gyermekeképünk

Számunkra minden gyermek más, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi, önálló személyiség és szociális lény egyszerre, aki eltérő tulajdonságokkal, képességekkel, ismeretekkel, szokásokkal rendelkezik. Ezért egyéni bánásmódot, differenciált fejlesztést igényel.

Intézményünk gyermekközpontú, befogadó intézmény, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Óvodánk nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

A gyermek adottságai, a családi környezet, a bölcsőde, az óvoda fejlesztési rendszerének egymásra épülése teszi lehetővé, hogy az iskolai életre alkalmassá váljon. Fontos számunkra, hogy pozitív megerősítéssel, helyes önértékeléssel egészséges én-képet alakítsunk ki, mert általa nyitottan, kapcsolat teremthető, érzelmek gazdagon fordul társaik felé.

3.2. Óvodaképünk

Az óvodás korú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Intézményünk a családi nevelés kiegészítője, a család igényeihez igazodó, véleményét figyelembevevő, együttnevelő óvoda.

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Óvodánk légköre szeretetteljes, gondoskodó, érzelmi biztonságot adó, óvó-védő, feltétel nélkül elfogadó, hagyományokat ápoló, értékeket közvetítő és teremtő.

Óvodánk a helyes életritmus kialakításával megteremti a feltételt, a nyugodt, harmonikus személyiségfejlődésre a helyes én-kép, önértékelés, életvitel kialakítására.

Óvodai közösségünket a sokoldalúság, a kompetens működés, kezdeményező-készség, az egységes nevelésfilozófiára való törekvés jellemzi, mely segíti az integrált és differenciált nevelést, a hátrányok leküzdését, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást.

4. ÉRTÉKEINK

4.1. Nevelésfilozófiánk

A nevelés számunkra nem más, mint különböző tevékenységi formákba ágyazott nevelői hatások összessége. Ebből eredően igyekszünk minden tevékenységünkkel értéket közvetíteni óvodásainknak.

A gyerek fejlődésének alapja, hogy féltő, óvó, gondoskodó szeretet, folytonos, stabil biztonság vegye körül. A bensőséges kapcsolat kialakításához, egyéni, differenciált bánásmód szükséges, amely minden gyermeket megillet.

Valljuk, hogy a gyermek számára alapvetően fontos, hogy mint egyén találja meg helyét a közösségben. Válgják igényévé a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor–igénye szerint– egyedül is tevékenykedhessen. A társas kapcsolatok alakulásának legfőbb eszköze elsősorban a játék, ezt követik a közös tevékenységek, a közösen végzett feladatok, a különböző szervezeti keretekben megvalósuló tanulási formák.

Nevelésfilozófiánk lényege: a gyermeket tekintsük partnernek, segítőként álljunk mellette, tiszteljük meg azzal, hogy igyekszünk őt teljes egészében megismerni, megérteni.

A gyermek személyiségének alakulásában meghatározó, hogy milyen nevelési hatások érik családjában, ezért célunk a családokkal való együttműködés, a családok segítése, erősítése.

Mindezek szellemében mottónk:

H	I	SZ	E	M
A	G	E	L	I
GY	É	R	K	N
O	NY	E	Ö	Ő
M	E	T	T	S
Á	S	E	E	É
NY	S	T	L	G
	É		E	
	G		Z	
			Ő	
			D	
			É	
			S	

Pedagógiai munkánkat a szolgálat szintjén értelmezzük. Nevelő munkánk fő tevékenységi célja, hogy a partnerközpontú működést elősegítsük, melyben a gyermeket és szülőt is partnernek tekintjük.

4.2. KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

Közösségünk befogadó, nyitott és elfogadó. Nevelőmunkánkat és kapcsolatainkat a szeretet és tisztelet jellemzi. Valljuk az élethosszig tartó tanulás és az önképzés fontosságát. Nyitottak vagyunk az újra, az innovációra.

Az óvodánkba kerülő gyermekek személyiségének kibontakoztatását elősegítjük. Az őket körülvevő személyi és tárgyi feltételeket biztosítjuk. A sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI), gyermekeket integráljuk, hátrányuk kompenzálása olyan nevelési módszerek segítségével történik, mely figyelembe veszi a gyermek:

- egyéni szükségleteit
- fejlődési ütemét
- az értelmi, érzelmi és szociális képességeit

Tudjuk, nevelőmunkánk eredményessége és a gyermekek érdeke megkívánja, hogy a családi nevelés kiegészítő szerepét felvállaljuk. A szülők legfontosabb partnereink a nevelésben, ezért bevonjuk őket a nevelő munkánkba, sokszínű programmal segítve az együttműködés elfogadását.

Mindennapi munkánkban előtérbe kerül az egészségmegőrzés, a prevenció és promóció, az egészséges életmódra szoktatás, a testi, lelki egészséget befolyásoló feltételek megteremtése és azok fontosságának hangsúlyozása. Céljaink elérése érdekében igénybe vesszük külső szakemberek segítő tevékenységét is.

Óvodánkban a nevelőmunkánkat összehangoltan:

- a partnerközpontúságnak megfelelően, a partnereink igényeit figyelembe véve
- a szakmai önállóságnak megfelelően
- az etnikai kisebbség nevelési irányelveit figyelembe véve
- a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését törvényeknek megfelelően látjuk el

Céljaink megvalósításának garanciáját abban látjuk, hogy belső ellenőrzési, értékelési rendszerünket tovább építjük, működtetjük. Szakmai munkánk érdekében munkaközösségeket működtetünk, a PDCA logika elvét programunk fejlesztése során figyelembe vesszük.

4.3. NEVELÉSI ALAPELVEINK

- a gyermek személyiségének elfogadása, jogainak tiszteletben tartása
- a családok nevelési szokásainak és óvodánk nevelés szokásainak közelítése
- családokkal való együttnevelésre törekvés
- következetes és rugalmas szokás, szabályrendszer kialakítása
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése

- a testi- szociális és értelmi képességek alakítása változatos tevékenységeken keresztül, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető szabadjátékra
- a komplexitás elve nevelőmunkánk során
- a gyermeki személyiség kibontakoztatása, a hátrányok csökkenése az életkori egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermek jogainak tiszteletben tartása a másság elfogadása
- a gyermek életkorához és képességeihez igazodó műveltség tartalmak közvetítése
- a megfelelő életvitel, egészséges életmódra való nevelés
- környezettudatos viselkedés megalapozása

Az óvodai nevelésünkben alkalmazott valamennyi pedagógiai intézkedésünk a gyermek személyiségéhez igazodik.

A nemzetiséghez tartozó és a migráns gyermekeink számára biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

4.4. JÖVŐKÉPÜNK

Hiszünk abban, hogy tudunk olyan óvodát teremteni, mely képes a változó és rohanó világban felnövő gyermekek kompetencia alapú nevelésére. Célunk a megszerzett tudás kreatív alkalmazása, a másság elfogadása, a környezet tisztelete, szeretete és gondozása.

Legfőbb érték számunkra továbbra is a gyermek.

Bízunk abban, hogy óvodánk minden dolgozója elkötelezett a kompetencia alapú nevelés megvalósítására, az élethosszig való tanulásra, az állandó önképzésre.

Célunk az alapozó nevelői munkánk által, hogy a gyermekek az elsajátított ismeretek birtokában az Európai Unió tevékeny polgáraivá váljanak.

Mindezek megvalósítása érdekében igyekszünk a családokat még szélesebb körben bevonni óvodánk életébe. Egy olyan őszinte, kölcsönös bizalmon alapuló légkörbe, ahol a problémákat minden szülő felvetheti, tudva, hogy a megoldásokat közösen keressük meg.

5. A KOMPETENCIA ALAPÚ ÓVODAI NEVELÉS INTÉZMÉNYÜNKBEN

Nevelési Programunk a kompetencia alapú programcsomagra épül, melyet intézményünk részben adaptált. Ez szorosan illeszkedik az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának cél-és feladatrendszeréhez.

A kompetencia alapú óvodai nevelés célja, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek, ezért az ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés megvalósítására törekszünk. A nevelésről úgy gondolkodunk, mint komplex folyamatról, így támaszkodunk a gyermek által már előbb elért fejlettségi szintekre, függetlenül attól, hogy mely életkorban kapcsolódunk az intézményes neveléssel-oktatással a gyermek spontán érési folyamataihoz. Nem az általunk jól ismert életkori csoportra koncentrálunk, hanem az egyéni képességeikre.

Óvodánkban a programcsomag sajátosságának megfelelően, komplex nevelés folyik. A nevelési területek differenciáltak, elkülönültek, a gyakorlatban azonban a tárgyi koncentráció elvének megfelelően egységet alkotnak.

Nevelésünk során a gyermeki aktivitásra, a motiváltság, kíváncsiság ébrentartására és kielégítésére törekszünk. Feladatunk a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.

5.1 Sajátosságok

5.1.1. A komplex fejlesztési terv felosztása az **őselemek** szerint történik.

- a) Levegő: július, augusztus, szeptember
- b) Tűz: október, november, december
- c) Víz: január, február, március
- d) Föld: április, május, június

A pedagógiai fejlesztés feladata: olyan felkínált, választható témák (komplex fejlesztési tervként), tevékenységi körök (játék, munka, tanulás), szervezeti keretek (frontális, csoportos, egyéni), differenciálási eljárások (szervezési módok és/ vagy feladatrendszer) és munkaformák (frontális, csoportmunka-ezen belül homogén, illetve heterogén csoport-, valamint egyénre szabott munka) ajánlása, amelyek a pedagógiai fejlesztés célját szolgálják.

5.1.2. Projekttervezés

Óvodánkban a kompetencia alapú nevelés részeként projektrendszerben tervezünk. Legfontosabb jellemzője, hogy cselekvésben, élettevékenységben fejleszti a személyiséget, valamint, hogy nem foglalkozási ágakra bontva ismerteti meg a gyermekeket a világgal, hanem szervesen összetartozó integrációs tartalmakkal, lehetőségekkel. Ezáltal egyidejűleg biztosítja a cselekvés végzésekor jelentkező gyermeki értelmezési, műveleti választásokat és az egyedi megoldások variánsait, így a gyermek a tartalmat bármely oldalról, egyéni választási motívumainak megfelelően közelítheti meg. Teret ad a váratlan módosításoknak, kiegészítéseknek, elrendezéseknek, megvalósításoknak, támogatja az eltérő szükségletű gyermeket, az eltérő tanulási stílus érvényesülését. Mozgósítja a gyermekben az aktuális és tapasztalati érzelmeket, azt a cselekvési módot, amely jelzi a fejlettségét, szociabilitását (baráti és felnőtt kötődéseit), illetve az egyéni világlátását, szemléletét, biztosítja a gyermek számára a hatékony tanulást.

Jellemzői hogy:

- a projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódik a valóságos helyzetekhez
- módot ad az individualizált munkára
- módot ad a csoportmunkára
- kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúlik el
- tevékenységorientált
- komplex
- az óvodában alkalmazható kooperatív technikák alkalmazásának tág lehetőséget biztosít
- a képességfejlesztés hangsúlyos
- a gyermek aktív részvételére, érdeklődésére, az együttműködésre épül
- tevékenységekben vagy azok sorozatában valósul meg
- rugalmasan kezeli az időtartamot
- a közvetlen tapasztalásra épül
- az anyagok, eszközök közös összegyűjtésében a szülők aktív bevonását igényli

A projektekhez kapcsolódó heti terv a fontosabb tevékenységek, feladatok rögzítésén túl, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, a képességek alakításának feltételeit is tartalmazza.

5.1.3. Az intézményi jó gyakorlat - Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése

A kompetencia alapú program az egész személyiség – és benne a pszichikus funkciók – fejlesztését hangsúlyozza, amelyek alkalmassá teszik a gyermeket az alap kultúrtechnikák elsajátítására. Mindezt játéktevékenységbe ágyazva, a mozgás elsődleges funkcióját szem előtt tartva, inkluzív pedagógiai szemlélettel végezzük.

Az óvoda feladata elősegíteni a gyermek iskolára alkalmassá tételét, amennyire csak lehetséges. Ez viszont nem jelenti azt, hogy már az óvodában kisiskolásként kezeljük őket! Az óvoda vállalása, hogy az óvodás gyereket az iskolára alkalmassá teszi, míg a család kötelessége, hogy a gyermeket iskolára készé tegye.

Óvodánk olyan mérési-értékelési rendszert dolgozott ki (A gyermek fejlődésének nyomon követése), amely a gyerekekről folyamatos fejlődési képet mutat, nem egy pillanatnyi állapotot rögzítve, hanem az óvodában töltött évek teljes megfigyelését jelenti a kognitív, szociális, verbális és testi képességek területén. Ez képezi az átmenet alapját az óvoda és iskola között.

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok már az óvodában lépést megelőzően igyekeznek megfelelő ismeretekre szert tenni a leendő óvodásaikkal kapcsolatban. Családlátogatás, szülői értekezlet követi a beiratkozást, ahol igyekszünk személyes és közvetlen információkat gyűjteni a gyermekekről és a családokról.

A beszoktatás, befogadás időszaka folyamatos és fokozatos. Lényege, hogy szeretettel, megértéssel, egyénre szabott odafigyeléssel segítsük elő a gyermek beilleszkedését. Intézményünkben lehetőség van arra, hogy a szülők válasszanak gyermeküknek csoportot, homogén, vagy heterogén összetételű

közösséget biztosítva ezáltal. Lehetőség szerint az óvodavezető ezt a választást szakmai szempontok figyelembe vételével biztosítani tudja.

A megvalósítás módjai:

- egyénre szabott fejlesztési tervek és nevelői alternatívák kidolgozása, alkalmazása
- indirekt módon nyújtott segítségadás
- feladatok differenciálása
- egyéni értékelés a gyerekek eltérő képességei és életkori sajátosságai alapján
- a szociális-kulturális eltérések kezelése
- a gyermek mozgáskultúrájának és játékának fejlesztése
- kooperatív csoporttechnikák alkalmazása
- azoknak a kulcskompetenciáknak a megalapozása, amelyek az iskolarendszeren belüli és kívüli tanuláshoz szükségesek
- hosszabb távon az egész életen át tartó tanulás megalapozása

6. HAGYOMÁNYAINK

A mindennapok ünnepeit közös tervezgetéssel, készülődéssel, örömteli várakozással erősítjük. Kompetencia alapú pedagógiai programunk megvalósításához nagymértékben hozzájárulnak az ünnepek, az óvodai hagyományok. Ezáltal erősödik a gyermekekben és a felnőttekben a közösséghez tartozás jó érzése, az előkészületek, élmények biztosítása által fokozódik az ünnepek örömteli varázsa. A nevelőtestületnek ezért az ünnepek, megemlékezések, óvodai rendezvények, programok szervezésében kiemelt feladata van.

Az ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések csoportonként, illetve közösen is szervezhetők.

Az ünnepet, kellő időt biztosítva a felkészülésre, az óvónő a gyermekek számára érthető tartalommal, formával teszi emlékezetessé, bensőségesé.

A gyermekközösséggel kapcsolatos megemlékezéseket, hagyományokat különböző szervezési formában az éves óvodai munkaterv tartalmazza, amit az óvónők saját csoportjukban egyedivé alakítanak, konkretizálnak.

A nevelőtestület feladata, hogy a meglévő hagyományok ápolásán túl újabb hagyományokat teremtsen, majd gondoskodjon az újonnan teremtett hagyományok ápolásáról, megőrzéséről is.

Hagyományaink:

- Gyermekek születésnapja és névnapja
- Mikulás
- Luca-napi vásár

- Karácsony
- Farsang
- Húsvét
- Egészségnap
- Kirándulások-csoport szintű
- Anyák napja
- Gyermeknap mulatság
- Évzáró ünnepségek-- Nagyok búcsúztatása
- Játzó-és munkadélutánok a szülőkkel
- Pedagógusok mesedramatizálása, bábozása
- Költészet napja - közös verselés-„versfa állítás”

Jeles napok

Esemény	Időpont
Takarítási világnap	szeptember 21.
Magyar Népmese Napja	szeptember 30.
Állatok világnapja	október 4.
Időjóslo nap, Medve hét	február 2.
Nemzeti Ünnepe	március 15
Víz világnapja	március 22.
Föld napja- Örökbefogadás	április 22.
Madarak és fák napja	május 10.
Környezetvédelmi világnap	június 5.

7. BEFOGADÓ ÓVODA

7.1. Inkluzív pedagógia

Minden gyermek joga, hogy sajátos szükségleteinek, állapotának megfelelő segítséget kapjon készsége, képessége kibontakoztatásához, személyisége védelméhez, fejlesztéséhez.

Az inkluzív pedagógia intézményünk szemléletében minden gyermek befogadását, elfogadását jelenti. Ez az egyénre szabott pedagógiai gyakorlatban, folyamatos visszacsatolásban, nyomon követésben realizálódik.

A kisgyermek fejlődésében nem hagyható figyelmen kívül az érés, amely a fejlődési folyamat sajátos, ám mindig jelenlévő jelensége. Az érés során válik láthatóvá, hogy a fejlődés nem egyenletes, nem egyenes vonalú, hanem hol felgyorsuló, hol lassuló, időnként stagnáló, néha visszaeső vonulat. Ezért a kisgyermek tulajdonságainak, képességeinek változásai egyfajta diszharmóniát eredményeznek, amely csak látszatra nem harmonikus, hiszen teljesen természetes és megszokott.

A társadalmi, szociális tényezőkből fakadó, valamint bármely sérülésből adódó integrációs gyakorlat elvei azonosak.

Az inkluzív nevelési formában az óvodai nevelés során biztosítjuk:

- az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést nyújtó nevelési/fejlesztési módot jelent;
- az egyenlő esélyeket, amelyek a gyermek változó szükségleteiből kiindulva a különbségek kompenzációját megvalósító befogadó rendszeren keresztül érvényesülnek;
- az interakciókban megtapasztalt biztonság és kölcsönösség, elfogadás és elfogadottság élményének megtanulását a sokféle ember sokféle módon történő együttélésében.

Intézményünk elkészítette az óvoda Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, mely meghatározza a legfontosabb célokat és feladatokat a felzárkóztatás érdekében.

Az intézkedési terv célja:

- a közoktatási esélyegyenlőség elősegítése az óvodában
- az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése
- a minőségi neveléshez való egyenlő hozzáférés biztosítása
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása a nevelési folyamatban (támogató lépések, olyan szolgáltatások bevezetése, amelyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják a későbbi iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő oktatási orientációt)
- a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, felvételnél, az oktató–nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

7.1.1. Integráció

Óvodánk mindennapi munkájának keretei között társadalmi, szociális, kulturális tényezőkből és sajátos nevelési igényből adódó integrációs feladatot valósít meg.

Az integráció annyit tesz, mint támogatni gyermekeinket abban, hogy egyéni képességeikhez mértén tudjanak fejlődni. Ezt megfelelő pedagógiai attitűddel, kompetenciával tesszük annak érdekében, hogy aktívan vegyenek részt minden tevékenységben.

Valamennyi gyermekünk ebben az együttlétben általuk is megtapasztalhatja a másságot, e gyerekek erőit és gyengeségeit. Az elfogadás, a tolerancia természetessé válik számukra, pozitív irányba változtatja személyiségüket, gazdagítja életszemléletüket, szociális érzékenységüket.

A hatékony integráció több ember közös, összehangolt és tudatos munkáját jelenti óvodánkban. (óvodapedagógus, szülő, gyógypedagógus, logopédus, speciális szakember)

A gyermek identitásának fejlesztése érdekében a differenciálás minden gyermekre vonatkozó módszerünk.

7.1.2. Differenciálás

A differenciáló pedagógia számunkra a folyamatos, rugalmas napirendet, téri strukturáltságot, a párhuzamosan végezhető tevékenységeket, a cselekvő tanulást jelenti.

A differenciálás megtervezésének kiinduló pontja számunkra a gyermekek játékának megfigyelése, mely által legkönnyebben megismerhető személyisége, kapcsolatai, társas magatartása, verbális képességei, gondolkodása, ismeretei, mozgása

A szakemberek közötti együttműködést segítő feltételek óvodánkban:

- szakmai kompetenciák és határaik kijelölése
- a tevékenységi körök pontos meghatározása, ismerete, a szakmai autonómia biztosítása
- a kapcsolattartás formáinak kiépítése a helyi adottságokhoz igazítva (team megbeszélés, tanácsadás)

Az együttműködés kulcsszereplője a befogadó óvodapedagógus, hiszen a legtöbb időt ő tölti a gyermekekkel, sokirányú tapasztalattal rendelkezik, és folyamatos kapcsolatot ápol a családdal. A pedagógus-szülő közötti partnerkapcsolat meghatározza az együttműködés és a nevelés sikerességét. Arra törekszünk, hogy a bizalom, kölcsönös elfogadás, párbeszéd jellemezze a kapcsolattartást.

A szülők és az óvodai dolgozók viszonyát a kölcsönös tisztelet, a segítő együttműködés jellemzi. Az érintett és a többségi szülők viszonyának a tolerancián, az együttérzésen, az előítélet mentességen, a segítőkészségen, a diszkriminációmentes kapcsolatépítésen kell alapulnia.

A differenciálás sajátosságai:

- igazodunk a gyermek igényeihez, tapasztalataihoz,
- a motiváltság elérésében támaszkodunk a gyermek készletére, szükségleteire,
- az információ átadásához az auditív, vizuális, audio-vizuális, kinezetikus, komplex, interaktív eszközöket részesítjük előnyben,
- pedagógus szerepe lehet katalizáló, ösztönző, segítségnyújtó, tanácsadó, irányító, szabályozó, mellé- vagy alárendelő, de mindig a gyerek fejlődési ütemét, érettségi szintjét szem előtt tartó,

- az időkeretet rugalmasan kezelve, a gyereket minél nagyobb önállóságra ösztönző pedagógiai magatartást részesítjük előnybe,
- fontos feladatunk megtalálni minden gyerek számára, a megfelelő lehetőséget és módot, a napi tevékenységek tekintetében a várható eredmények és egyéni célok érdekében. Ehhez egyéni fejlesztési terveket, módszereket alkalmazunk, amit írásban is rögzítünk.

A differenciálás érvényesül célokban, feladatokban, munkaformákban, módszerekben, eszközökben, az elsajátítás idejében, tempójában.

A szülők és az óvodai dolgozók viszonyát a kölcsönös tisztelet, a segítő együttműködés jellemzi. Kapcsolatainknak a tolerancián, az együttérzésen, az előítélet mentességen, a segítőkézségen, a diszkriminációmentes együttműködésen kell alapulnia.

7.2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése óvodánkban

7.2.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek

Az integrált nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadását, együtt nevelését jelenti ép társaikkal együtt. Ezt a feladatot a fenntartó jelöli ki az óvoda alapító okiratában.

A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése, az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, vagy a többi gyermekkel, tanulóval részben vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban (a továbbiakban: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók – külön vagy közös vagy részben közös – nevelésében és oktatásában részt vevő óvoda és iskola, kollégium együtt: gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézmény) történhet.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához a szükséges feltételek:

- a gyermek külön neveléséhez és oktatásához, a fejlesztő nevelés-oktatáshoz, a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet
- egyéni előrehaladású neveléshez és oktatáshoz, integrált óvodai neveléshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök
- a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

A gyermek külön óvodai nevelését végző óvodai csoportot a sajátos nevelési igény típusának megfelelően kell létrehozni. A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási

intézményben a gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátásban is részesül.

A gyermek érdekében a járási hivatal kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési oktatási intézménybe írassa be. A járási hivatal döntése elleni fellebbezést a kormányhivatal bírálja el. Ha a szülő a járási hivatal felhívása ellenére kötelezettségének ismételt nem tesz eleget, a járási hivatal a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatot értesíti. A szakértői bizottság nem jelölhet ki olyan intézményt, amely helyhiány miatt nem tudná felvenni a gyermeket, tanulót. A szakértői vizsgálaton való részvétel érdekében szükséges utazás költségeit a társadalombiztosítás a szülőnek megtéríti.

Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), közép súlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, tanulót három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

Ha a gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A gyógypedagógiai nevelésben részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása kell, ha:

- az óvodai foglalkozás vagy a tanórai foglalkozás elsődleges célja a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése
- az óvodai foglalkozás vagy a tanórai foglalkozás elsődleges célja az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció, valamint
- az értelmi fogyatékos gyermek, tanuló óvodai nevelése, iskolai nevelés-oktatása a külön e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban történik

Jogszabályban meghatározott vagy az általános szabályok szerinti végzettség és szakképzettség kell, ha az óvodai foglalkozás elsődlegesen nem a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentését, a tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját, rehabilitációját szolgálja,

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat útján is biztosítható.

Az inkluzív nevelés mindenkit befogadó nevelési mód (a kirekesztés ellentétes irányú folyamatként értelmezzük), a társadalmi sokszínűség eredményes kezelése. Tágabban azt is kifejezi, hogy ismerjük a

gyermek testi-lelki-szellemi fejlődésének változásait, egyénenként tudjuk, mikor mire van szüksége, hogyan kell hozzá közelíteni.

Felvételkor, csoportba helyezéskor szempont, hogy a gyermek milyen segítségre szorul illetve az adott csoportban a gyermekek összetétele milyen.

Az óvoda igyekszik minden gyermek számára az ideális csoportot és pedagógust megtalálni, mert ez hoz minden esetben ideális feltételeket és várható eredményt.

Lehetőségeink szerint ezen gyermekek számára célirányosan, a kompetens szakemberekkel egyeztetve vásárolunk fejlesztő játékokat, eszközöket.

7.2.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek nevelése és fejlesztése a szakszolgálat által kiadott szakvéleményében tett javaslat alapján óvodánkban egyéni fejlesztési terv alapján történik.

7.2.3. A tehetséges gyermekek

Nevelőtestületünk, a differenciálás és a felzárkóztatás mellett, fontosnak tartja a tehetséggondozást. A tehetség hosszú távú nevelése szempontjából elengedhetetlen a kora gyermekkori fejlesztés

A tehetséges gyermekek nevelését óvodánkban az óvodapedagógusok sokoldalú, kompetens működése segíti elő. A nevelési folyamatban kezdeményezőkézség jellemzi pedagógusainkat, mely segíti az integrált és differenciált nevelést, a tehetséggondozást. A gyerekek csak olyan közegben fejlődhetnek, ahol szabadon szárnyalhatnak, és az óvodapedagógus követi a gyerekek belülről fakadó szükségleteit. Elsődleges feladatunk a tehetséggondozásban a motiválás. A motiváció azt jelenti, hogy érvényesülni hagyjuk a gyermek valamely szükségletét. A motiválás számunkra azt jelenti, hogy engedjük érvényesülni ezeket a szükségleteket a tevékenységi folyamatban, s ezáltal tesszük a gyerek számára vonzóvá a tevékenységet, őt pedig nyitottá a tevékenység nevelő- formáló-fejlesztő hatásai iránt. Lehetőséget teremtünk a szabad önkifejezés színtereinek. Ugyanakkor a spontán tevékenységek feltételei átgondoltak és tervezettek nevelőmunkánk során.

Feladataink

- a kiemelkedő tehetséggel rendelkező gyermekek felismerése és bevonása a tehetséggondozó programba
- az alkotó szabadság légkörének megteremtése
- önálló véleményalkotás fejlesztése
- kreativitás fejlesztése

A tehetséges gyermekek szűrése, kiválasztása meghatározott metodika alapján történik. Elsősorban a gyermek saját óvodapedagógusának megfigyelésére építünk, melynek alapja az egyéni fejlettségmérő lap.

A program ideje alatt folyamatosan információt nyújtunk a szülőknek. A program végén mérjük az elégedettségét, vizsgálatokat végzünk el. A mérési eredményeket, tapasztalatokat összegezzük, elemezzük. A tehetséges gyermekek képességeinek kibontakozásra, tehetséggondozó műhelyek adnak lehetőséget.

A műhelymunka során olyan, biztonságot nyújtó, elfogadó légkört teremtünk, melyben tág cselekvési szabadságot biztosítunk, különféle megoldási lehetőséget adunk egy-egy feladat elvégzése során.

Tehetséggondozás keretei

Formáját és tartalmát az óvoda éves munkaterve tartalmazza.

7.2.4 Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelése és fejlesztése a családokkal és a kerületi gyermekvédelmi intézményekkel együttműködve valósul meg.

Óvodáskorban a gyerekek különösen fogékonyak a külső hatásokra. Az idegrendszer érésének ebben a szenzitív szakaszában nagy jelentősége van a minden irányú érzékeléses tapasztalatoknak, a mozgásra, beszédre ösztönző környezetnek, ezért a fejlesztést optimálisan ehhez igazítjuk. Fontos elvárás, hogy az óvodapedagógusaink a prevenció és a felzárkóztatás során ismerjék a gyermeki fejlődés jellemzőit, a szenzitív szakaszok meglétét, és az egyes gyermekhez igazított módszerekkel, eszközökkel segítsék a képességstruktúrák fejlődését.

7.3. Multikulturális, interkulturális nevelés

A sikeres óvodai beilleszkedés segítése érdekében figyelmet kell fordítani a kapcsolatfelvétel, a felkészülés, felkészítés többszintű folyamatára a pedagógusok, a migráns gyerekek és a szülők, illetve a fogadó közösség szintjén. Nemcsak a nyelvismeret hiányából, hanem az érkező gyerek szocializációs, kulturális és vallási különbözőségeiből is adódhatnak nehézségek az óvodában.

A sikeres, befogadó típusú integrációt segítő tényezők:

- a gyermek, a család megismerése (kapcsolatfelvétel, családlátogatás, anamnézis)
- a fejlesztés alapja a gyermek aktuális állapota: mozgása, érzékszervei, figyelme, emlékezete, memóriája, beszéde, gondolkodása;
- a gyermek befogadásának gondos előkészítése;

- az egyéni szükségletekhez igazodó, egyéni képességekre épülő összehangolt fejlesztés;
- a gyermeket fejlesztő szakemberek összehangolt munkája;

A migrációs populáció integrációjából adódó feladataink:

- a nem magyar állampolgárságú gyermekek nevelésben az önazonosság megőrzése, ápolása, erősítése,
- az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetősége,
- az emberi jogok és alapvető szabadságok védelme,
- a nyelvelsajátítás megkönnyítése az egyéni képességek és differenciálás figyelembevételével,
- a beszélő környezet kiszélesítése a pedagógiai környezet keretein belül.

8. GYERMEKVÉDELEM

Célunk: feltárni mindazon körülményeket, melyek a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásolják, veszélyeztetik.

Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk minden segítséget megadni a hátrányok csökkentéséhez, azokat a családok segítségével és az egyéni bánásmód figyelembe vételével kompenzálni.

Elveink között elsősorban a családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása áll.

Törekszünk a tapintatos személyes kapcsolat kialakítására azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy láthatóan segítségre szorulnak. A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben megvalósul.

Gyermekevédelmünk preventív szemléleten alapul, mely mellett a promóciót, mint célok adását a nevelőmunkánkban fontosnak tartjuk. Felderítjük a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat, megőrizve óvó-védő feladatunkat, és pedagógiai eszközökkel törekszünk a káros hatások megelőzésére, ill. ellensúlyozására, valamint szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményezünk. A gyermekek óvodába érkezése előtt, illetve alatt igyekszünk megismerni az otthoni körülményeket, a családban kialakult nevelési módszereket, illetve szokás és szabályrendszert.

Óvodapedagógusok **feladatai:**

- Szakértelmükkel, tapasztalataikkal segítsék a gyermeket abban, hogy sikeresen illeszkedjenek be az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakozhassanak, hiányzó képességeik fejlesztése folyamatos legyen, hogy a gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságait a család segítése mellett pótolják, javítsák.

- Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel –gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel –ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi felelősnek.
- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.

Megelőzés: mely egyben pedagógiai tevékenységet is jelent, célja ugyanis az, hogy megelőzzük, elhárítjuk vagy enyhítjük azokat a gyermekekre ható károsodásokat, amelyek az egészséges személyiségfejlődését megzavarják, vagy meggátolják.

Feltárás: fel kell ismernünk a gyermek problémáit, meg kell keresnünk a problémák okait, segítséget kell nyújtanunk a problémák megoldásához.

Megkülönböztetjük az eltérő jellegű hátrányokat, hogy a hátrányokból adódó tünetek csökkentése érdekében a legmegfelelőbb módszert alkalmazzassuk.

Megszüntetés: feladataink közé tartozik, hogy részt vegyünk a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében. Ennek érdekében együtt működünk a polgármesteri hivatallal, a gyermekorvossal és védőnővel, a családsegítő szolgálattal, a szakszolgálattal, a gyermekjóléti szolgálattal.

Óvodánk kiemelt figyelemmel van a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek iránt, szorgalmazzuk rendszeres óvodába járásukat.

Toleranciával, empátikus magatartással partnerkapcsolat kialakítására törekszünk a szülőkkel gyermekük megnyerése, együttműködése érdekében.

Minden tevékenységünkkel az esélyegyenlőség elvének érvényesítését szolgáljuk.

9. ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, FELADATA

Nevelésünk célja, hogy óvodásaink sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődését elősegítsük, egyéni szükségleteiket kielégítsük, általánosan felkészítsük őket a társadalmi beilleszkedésre. Biztosítjuk a gyermekeink fejlődéséhez szükséges, változatos tevékenységet. A család nevelőmunkáját kiegészítve támogatjuk a szociális tanulást. Sokoldalú nevelőmunkánknak segíteni kell a gyermekeink testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi és szociális fejlődését.

Feladataink:

- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével a gyermeki személyiség kibontakozása, a hátrányok csökkentése
- Barátságos, derűs környezet kialakítása
- A szabad játék örömének megteremtése, az ehhez szükséges feltételek biztosítása

- A környező világ megismertetése a művészetek eszközeivel
- Az egész napot átszövő anyanyelvi neveléssel a kommunikáció fejlesztése
- A környezettudatos attitűd kialakítása
- A gyermekek mozgásigényének kielégítése, mozgáskultúrájuk alakítása, fejlesztése
- Az egészséges életvitelhez szükséges szokások megalapozása
- A kulturált viselkedési és magatartási formák alakítása
- Megalapozott és következetes, rugalmasan kezelt szokásrendszer biztosítása
- Az iskolakezdéshez szükséges gyermeki kompetenciák megalapozása

Nevelési céljainkat a gyermek testi-lelki-szellemi szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermek egyéni adottságaiból kiindulva valósítjuk meg.

9.1. Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű

Célunk: a gyermekek testi-lelki- szellemi fejlődésének, környezethez való optimális alkalmazkodásának elősegítése, az egészséges életmód-életvitel szokásainak, igényeinek megalapozása.

A helyes életritmus kialakításával az egészséges életmód szokásainak és szemléletmódjának elsajátításával, az egészség megóvása, a betegségek megelőzése, a szervezet pszichoszomatikus edzése. A lelki egészség megőrzése szempontjából a tudatformálás, amely a tények, ismeretek, a külsővilág tevékeny megismerésén alapul, valamint a magatartásformálás, amely alatt a szociális tanulást, mintakövetést értjük.

Feladatunk

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- A gyermek testi képességfejlődésének segítése
- A lelki egészség megóvása érdekében megfelelő szakemberek bevonásával prevenció és korrekció feladatok ellátása
- A gyermek egészségének védelme, óvása, edzése
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- A gyermek testi fejlődésének elősegítése, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, valamint a holisztikus szemlélet, a környezettudatos magatartás kialakítása

9.1.1. Az óvoda egészségvédő programjának irányelvei

Célunk:

Az egészséges életmód kialakításához kapcsolódó szemléletváltás elősegítése, a szülők és a gyermekek körében egyaránt.

Tartalmak:

- Egészségét szervezése
- Ételallergiás gyermekek megfelelő étkezésének biztosítása
- Vitaminpótlás biztosítása
- Só-szoba rendszeres használata
- Védőnői szolgálat igénybe vétele
- Szűrővizsgálat eredményeképp gyógytestnevelői foglalkozások szervezése, tartáshibás, és feszes izomtónusú gyermekek részére
- Zöld-faliújságon aktuális tájékoztatás megjelenítése az egészséges életmód, a helye táplálkozás, és a betegségek megelőzésének témaköreiben

Óvodapedagógus feladatai:

- A programok szervezése
- Együttműködés szülőkkel és egyéb érintett segítőkkel

Kapcsolatrendszerek:

- Ellátást biztosító konyha
- Szülők és Fenntartó
- Óvoda orvosa és védőnője
- Gyógy-testnevelő

9.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy – a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék; – az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek,

valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze; – az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel

Célunk: a gyermekek erkölcsi, szociális érzékenységének, érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességének megalapozása. A mások iránti, tisztelet, megbecsülés, tolerancia fejlesztése. A gyermek éntudatának kialakítása, önkifejezésének kibontakoztatása. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.”

Feladatunk:

- érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs, kiegyensúlyozott, szeretettel léghő biztosítása
- a pedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek, óvodai alkalmazottak közti kapcsolatokban a pozitív attitűd érzelmi töltésének erősítése,
- a gyermekek természetes társas kapcsolatainak alakítása
- egymás elfogadására, a különbözőségek tiszteletben tartására nevelés
- a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlása,
- a gyermek erkölcsi tulajdonságainak, szokás és normarendszerének megalapozása
- a természeti-emberi-tárgyi környezet szépségeinek, esztétikájának, értékeinek felismertetésével a környező világgal való pozitív töltésű érzelmi viszonyok erősítése, önmaguk és mások szeretetére, tiszteletére, megbecsülésére nevelés,
- a környezet cselekvő megismerése és alakítása során a gondoskodás, felelősségvállalás, óvás, védelem igényének megalapozása,

9.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra –, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi formát áthatja. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs

kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

Célunk: Az óvodáskorú gyermek nyelvhasználatának, beszédmegértésének, beszédaktivitásának fejlesztése. Az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak alakítása beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel, az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az elsődleges cél a gyermek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése.

Feladatunk:

- Mintaadással a beszédkedv, felkeltése, annak fenntartása
- A beszélő környezettel a kommunikáció különböző formáinak alakítása
- A gyermek kérdéseire való adekvát reflektálás
- Jól artikuláló, választékosan beszélő környezet megteremtése

Beszélgető-kör

A beszélgető-kör a nap folyamán bármikor kialakítható, kezdeményezhető az óvodapedagógus által, mely lehet:

- a tevékenységek kísérője,
- a gyermek által kezdeményezett téma megbeszélése,
- tervezetten kezdeményezett beszélgetés
- a gyermeki gondolkodás, kreativitás kifejezője,
- a gyermekek érdeklődésének, szükségleteinek, vágyainak, tapasztalatainak kifejező eszköze.

Az értelmi nevelés feladatai:

- a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség – fejlesztése
- valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása

9.4. Környezettudatos szemléletformálás, a fenntarthatóság megalapozása

A fenntarthatóság pedagógiájának fontos értékei:

- az élet tisztelete

- a hagyomány őrzése – átmentése a jövőbe
- mindezek a családok hatékony és folyamatos bevonásával, élethosszig tartó folyamattal és holisztikus szemlélettel tudjuk a leghatásosabban elérni.

A fenntarthatóságra nevelésünk pedagógiájának elvei:

- Az egész életen át tartó tanulás igényének és képességének alapozása
- Alapvető szokások, magatartási formák megalapozása.
- Problémamegoldó, élményközpontú tanulási helyzetek megteremtése, (felfedezés, kísérletezés, kreativitás kibontakoztatása).
- Együttműködés, a társas készségek fejlesztése, az esélyteremtés, a kultúrák közötti párbeszéd alapjainak lerakása.
- Természettudatos életszemlélethez (természet megszerettetése, védelme, a tiszta környezet iránti igény alapjainak lerakása) szükséges kompetenciák fejlesztése, meglévő ismeretekre alapozás, rendszerben való gondolkodás fejlesztése.

A környezettudatos magatartás kialakításának célja:

- A környezet (természeti, társadalmi) fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások alapozása, megtanítása.
- A holisztikus szemlélet kialakítása elsődleges szerepet kap a nevelésünk folyamatában.

Eszközeink:

- közös élményekre épülő közös tevékenységek,
- olyan játékok, eszközök gyűjteménye, melyek elősegítik a környezettudatos nevelést,
- ismeretterjesztő könyvek,
- olyan eszközök, melyek a tapasztalást segítik (elemlámpa, nagyító, bogárnéző, csipeszek...),
- terepen való tapasztalatszerzés,
- gyűjtött természetes anyagok, eszközök,
- elektronikai hordozók: CD, DVD,
- kerti szerszámok,
- madáretető, itató,
- növényazonosítók a kertben

Módszerek:

- játék,
- terepi tapasztalás,
- felfedezés,
- megfigyelés,

- kísérletezés,
- kooperatív tanulás,
- élménypedagógiai módszerek,
- példamutatás.

A feldolgozás módja

Az óvodai környezeti nevelés alapozó jellegű, meghatározó szerepet játszik a gyermek környezetkultúrájának alakításában.

A környezettudatos magatartás kialakításának fő színtere az óvodában, a külső világ tevékeny megismerése, mint tevékenységforma. Ez olyan nevelési folyamatot jelent, mely valamennyi nevelési területre kiterjed, azokkal kölcsönhatásban van. Komplex tapasztalatszerzés, mely egységben mutatja, érzékelteti azt, ami a valóságban is egységesen érzékelhető.

A környezeti nevelés prioritása előtérbe került az élet minden területén.

A környezet megismerése nem korlátozódik csak a környezeti foglalkozásokra és a tervszerű, tudatos kezdeményezésekre, hanem átfogja az egész óvodai életet.

Benne van a spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban.

Támaszkodunk a gyermekek családból hozott ismereteire, a családi kirándulások, nyaralások élményeire is. Ha szükséges, a hátrányokat kompenzáljuk.

A természeti és társadalmi környezet témaköreivel valamennyi korcsoport megismerkedik, életkortól függően. A témakörön belül az egyes témák a gyerekek életkorának előrehaladtával lineárisan bővülnek és koncentrikusan mélyülnek.

A fokozatosság elvét követjük a megismertetés során: a közelebbitől a távolabbi felé haladunk. Szemléltetésben, a közvetlen környezetben való megfigyeléstől a képi ábrázoláson való megfigyeltetés felé.

Érvényesítjük a differenciálás pedagógiai koncepcióját a nevelés folyamatában.

Sokszínű, érdekes, izgalmas tevékenységrendszert biztosítunk.

Érzelmek, kifejezőképességek fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk: szeretet, kötődés, élménybefogadás keltése.

A környezettudatos nevelés szabályai az óvodában:

Ahhoz, hogy a gyermekekkel a szabályokat be tudjuk tartatni, fontos, hogy az óvoda minden dolgozója mintaadó, környezettudatos és takarékos viselkedést tanúsítson.

- Feleslegesen ne folyassuk a vizet!
- Ha nincs szükség a villanyra, kapcsoljuk le!
- Lehetőség szerint újrafelhasznált papírt használunk a rajzolásnál, hajtogatásnál!
- Szelektáljuk külön a papírt és a műanyagot, így kerüljön a gyűjtőbe!

Feladataink:

- Egységes szemlélet kialakítása
- Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést.
- Olyan tárgyi környezet kialakítása, ahol az udvar, csoportszobák már külső megjelenésében is sugározzák a közösség fenntarthatósági elveinek érvényesítését.
- A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, - és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melynek birtokában biztonságosan eligazodik az őt körülvevő világban.
- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.
- Foglalkozunk a környezeti gondokkal: energiatakarékosság, hulladékkezelés, pazarlás.
- A család bevonása: szülők ismereteinek kiegészítése, természethez való pozitív kötődés elősegítése. (kirándulások, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, szülői értekezletek alkalmából ismeretek átadása stb.)
- A Zöld Óvoda kritériumrendszer megvalósítási feltételeinek megteremtése, a meglévők erősítése, bővítése.
- A természet ünnepei és a Zöld Napok megtartása.

10. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az óvodai nevelés céljainak és feladatainak ismeretében, a kompetencia alapú óvodai nevelés sajátosságainak figyelembe vételével a pedagógiai ráhatások rendszerét a gyermekek egyéni adottságaihoz igazítjuk. A teljes nevelési folyamatot tudatosan átgondoljuk, de figyelembe vesszük és építünk a spontán gyermeki ötletekre, tapasztalatokra. A tervezésben tudatosan számításba vesszük a fejlődés ütemét a különböző szinteket, képességeket.

Nevelésünk jóváhagyott pedagógiai program alapján, a törvényes előírásoknak megfelelően történik, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével valósítjuk meg.

Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról az óvodavezető dönt, a törvényben, az Alapító Okiratban meghatározott létszámmra vonatkozó előírások, valamint a helyi szokások szem előtt tartásával,

a szülők és az óvodapedagógusok véleményét is figyelembe véve. Óvodánkban lehetőség van homogén, illetve heterogén csoportok megválasztására.

10.1. Az óvodapedagógus

A pedagógus személye, magatartása jelentősen befolyásolja az óvadás gyermek biztonság érzetét, hangulatát. Intézményünkben elvárás a pedagógusok mintát nyújtó magatartása, nyitott, befogadó attitűdje. Módszerhasználatát a tudatosság, célszerűség, változatosság jellemzi. A módszerek kiválasztásánál figyelembe veszi a tevékenységi területeket, a gyermek szükségletét, és a környezet lehetőségeit. A gyermekek egyéni szükségleteit előzetesen, egyéb, más forrásból is megismeri, szükség esetén korrigálja. Az egyes tevékenységekben, a komplexitás elvét alkalmazza, nyelvhasználata szakszerű, mely igazodik az adott műveltségtartalomhoz és a gyermekek fejlettségi szintjéhez. Pozitív figyelme, odafordulása a gyermek felé, a kreativitás kibontakoztatására, alkotó tevékenységekre, önálló tapasztalatszerzésre, és a gondolkodás fejlesztésére ösztönzi a gyerekeket. Szempontjai a tudatosság, fokozatosság, változatosság.

Óvodapedagógusaink szakmai felkészültségének jellemzői:

- A képességfejlesztéshez használt digitális, és nem digitális eszközöket, anyagokat ismeri és a célnak megfelelően alkalmazza. Az IKT eszközök célszerű alkalmazására törekszik az óvodában, korszerűvé téve az információ átadást-feldolgozást
- Pedagógiai munkáját éves szinten tervezi meg az ONOAP és az óvoda pedagógiai programja alapján. Éves ütemterve, a tematikus terv, a projektterv, a foglalkozásterv, a munka, és a játék tervezése szervesen egymásra épülő egységeket alkotnak. Az óvodapedagógus az éves anyagot az őselemeknek megfelelően tématervekben (projektekből) tervezi, ezeket heti tervekbe lebontja, tevékenységekre vonatkoztatja.
- A kívánt célok elérése érdekében tudatosan használja a különböző tanulási stratégiákat, előnyben részesíti a gyermeki tevékenységek tudatos megtervezését, ahol a helyzetnek megfelelően képes a különböző pedagógus szerepeknek megfelelni (irányító, koordinátor, értékelő, megfigyelő, támogató, facilitátor, mentor, innovátor).
- A nevelési tervet, a képességfejlesztést, az egyéni fejlesztési tervet az eredmények alapján kritikai szemlélettel alakítja.
- Döntéseit meggyőzően, szakszerűen indokolja, terveit megvalósítás után rendszeresen elemzi. Felismeri az esetlegesen elkövetett hibákat, és az utólagos elemzés-értékelés jelentőségét. Pedagógiai munkája a PDCA ciklust követi
- Rugalmasan képes alkalmazkodni az aktuális helyzetekhez, módszertanilag felkészült a spontán változtatásra.

- A gyermeki tevékenységek, teljesítmények értékelését minden esetben a fejlődésbe vetett hit, segítő, bátorító, támogató attitűd jellemzi.
- Óvodában, és az óvodán kívül közösségfejlesztő, együttműködést, szociális képességeket érzékenyítő módszereket, tevékenységeket, programokat szervez és támogat. Csoportjában tudatosan alkalmazza a konfliktusmegelőzés módszereit a közös szabályalakítást
- Tevékenysége során új képességfejlesztő eszközöket, munkaformákat, tapasztalatszerzési módokat, visszacsatolási eljárásokat, IKT eszközöket, gyermek megismerési technikákat alkalmaz. Rendszeresen tájékozódik a digitális eszközökről, a nevelést, képességfejlesztést támogató technológia legújabb eredményeiről, és lehetőség szerint alkalmazza őket.
- Az eredményes munka érdekében rendszeresen vesz részt ön-, és továbbképzéseken
- Az új kutatási és fejlesztési eredményeket felhasználja pedagógiai munkájában.
- Részt vesz intézményi innovációkban, fejlesztésekben, kutatásokban.
- Felismeri és megfogalmazza a saját tevékenységében kutatást, fejlesztést igénylő problémákat, ezek megoldására egyszerűbb vizsgálatokat, felméréseket végez.

Óvodánkban a pedagógus szerepe kiemelten fontos a feltételek megteremtésében (élmény, eszközök, hely, idő). A környezet a gyermek kíváncsiságának serkentője, hiszen a gyermek fel akarja fedezni a világot. Támogatjuk a gyermekek próbálkozásait, ösztönözzük, bátorítjuk őket és szükség esetén segítjük tevékenységeiket.

A gyermeki megismerő tevékenység specifikumaira épülő, tevékenységközpontú folyamatokat preferáljuk.

A differenciált fejlesztés feltételei:

- a gyermekek egyenkénti megismerése, a képességelőnyök, erősségek és gyengeségek azonosítása (fejlődési nyomonkövető)
- a gyermekek folyamatos megfigyelése az egyes tevékenységekben
- a gyermekekkel való beszélgetések során az adottságok, érdeklődés, temperamentum, egyéb sajátosságok megismerése
- a gyermeki produktumok elemzése
- a gyerekek családból hozott és egyéb forrásból származó ismereteire való támaszkodás.

Óvodapedagógus a pedagógiai tevékenység során:

- Tudatosan figyel az egyéni motiváltságra, a természetes kíváncsiságra épít, a tudásvágy ébrentartásával, a felhasználható ismeretek, használható tudásanyag biztosításával, rendszerszerű látásmóddal (érdeklődés felkeltése, fenntartása), illetve a gyermeki aktivitásban rejlő lehetőségekre.

- Nyugodt, bizalommal teli légkört, megfelelő, elmélyülést segítő feltételeket biztosít a gyerekeknek. Lehetőséget teremt, megfelelő tárgyi eszközöket biztosít a párhuzamosan végezhető tevékenységekhez, lehetőség szerint a gyermekek bevonásával.
- A gyermekek tévedéseit, hibáit természetes módon, tanulási helyzetként értelmezi.
- Visszajelzései megfelelnek az életkori és egyéni sajátosságoknak.
- Értékelése differenciált, a megerősítést szolgálja.
- Az értékelési, elemzési tapasztalatait a fejlesztés eszközének tekinti, visszajelzései támogatják a gyerekek reális önértékelését.
- A felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli. Konfliktus helyzetben a gyermekeket a kompromisszumos megoldásra ösztönzi. Érdeklődésével, kérdéseivel ösztönzi a gyermekek egymás közötti kommunikációját. Az egyéni állásfoglalás, a véleményalkotás fontos szerepet kap, csakúgy, mint az egymásra figyelés, egymás meghallgatása.
- A gyermeket kötött és kötetlen tevékenységben egyaránt igyekszik megismerni, módszertanilag felkészült.
- A gyermeki személyiséget fejlődésében szemléli, a fejlődés értékelésénél a gyermek teljesítményét önmagához viszonyítva méri.
- Feladatai között a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, az egyéni bánásmód megvalósítása egyaránt fontos szerepet kapnak. Saját munkájában őszintén elemzi ezek megvalósulását, önreflexióiban igyekszik feltárni az elért eredmények és kudarcok okait.
- Pedagógiai tevékenységében tudatosan jelenik meg a nemzeti és egyetemes értékekkel való azonosulás. Tájékozott a gyermekek szociokulturális háttérét illetően.
- Személyes példájával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevel.
- Az óvodapedagógus a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel egyéni fejlesztési terv alapján foglalkozik. A sajátos nevelési igényű és a kiemelten tehetséges gyermekekre külön tervez a heti tervben.
- Segíti az alkalmazkodás és önérvényesítés stratégiáinak elsajátítását.

10.2. Óvoda-család kapcsolata

Hisszük, hogy a gyermek személyiségének alakulásában meghatározóak a családi nevelési hatások. A gyermek nevelése elsősorban a család feladata. Pedagógiai Programunk szerint a családban és az óvodában nevelkedő gyermekért mind a két környezet felelős, az óvodai nevelés a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. A szülő ismeri gyermeke szükségleteit, szokásait, az óvodapedagógus szaktudása, tapasztalatai alapján tud hatékony segítséget nyújtani a gyermek személyiségfejlesztéséhez. Az együttműködés során a gyermek érdekében szükséges a szülők és az

óvodapedagógus között kialakított kölcsönös bizalom, az együttműködés iránti igény, és az kölcsönös alkalmazkodás megléte.

A család és a dajka kapcsolata kiemelt szerepet kap az óvodai nevelésünk során. A dajka a gondozási tevékenységeit a gyermek ismerete, megszerzett tudása, tapasztalata alapján az óvodapedagógusok támogatása mellett végzi.

A családokkal történő együttműködés az igényeikhez illeszkedő módon, egyedi formában és mélységben történik. A családi értékek megismerése, közelítése az óvodai nevelési szokásokhoz, valamint a partneri viszony kialakítása hatékonyabbá teszi az óvodai nevelést. Az óvodapedagógusok napi kapcsolatban állnak a szülőkkel, ezáltal az együttnevelés, az együttműködés érdekében a folyamatos párbeszéd feltételrendszere biztosított.

Célunk: a családi nevelés erősítése, a család és az óvoda együttműködésének elősegítése a gyermekek összehangolt nevelése érdekében.

Alapelvünk a kölcsönös bizalom; kölcsönös segítségnyújtás. A tudomásunkra hozott és/vagy jutott információkat bizalmasan, tapintattal kezeljük. Az óvoda minden dolgozójával szemben egységes követelmény és elvárás, hogy előítéletektől mentesen közeledjen a családokhoz. Rugalmasan, az értékeinkhez, a vállalt küldetésünkhöz igazítva kezeljük a szülők elvárásait.

Feladatunk:

- a személyes kapcsolat kialakítása
- modell értékű kommunikáció tudatos alakítása
- példamutató, helyes értékrend kialakításával segítségnyújtás a nevelési gondok megoldásában
- a szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek óvodában végzett tevékenységéről, személyiségük fejlődéséről
- Pedagógiai Programunkban megfogalmazott és a családok által képviselt értékek, normák közelítése
- hagyományos kapcsolattartási formák felajánlása
- Pedagógiai Programunkban rejlő kapcsolattartási lehetőségek megismertetése
- az óvoda támogató, kompenzáló funkciójának erősítése
- közös felelősségvállalás, szülők bevonása a döntéshozatalba
- az óvoda-család együttműködési formáinak közös kidolgozása

Az óvoda-család kapcsolattartás formái intézményünkben:

- a családok igénye szerint megvalósuló **családlátogatás**, a gyermek közvetlen környezetének megismerése
- naponkénti **párbeszéd**, folyamatos kapcsolattartás, információnyújtás
- személyre szabott **fogadóórák** tartása
- csoporton belüli **szülői értekezletek** az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákról

- réteg szülői értekezletek speciális kérdésekről, ügyekről
- **nyílt napok** a leendő óvodásainknak
- közös **tematikus délutánok**
- **nyitott ünnepek**
- **jeles napok** megszervezése szülői részvétellel

A gyermekek speciális megsegítése

A megfelelő szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, utazó gyógypedagógus) összehangolt munkájával, az óvodapedagógus és a szülők aktív együttműködésével, differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásával, befogadó pedagógiai attitűdben és légkörben valósul meg.

10.3. Pedagógus-dajka együttműködése

A gyermek életében a nevelési folyamat egyik segítője a dajka. Jelenléte, tevékenysége mintául szolgál (interszónális kapcsolatok; viselkedés, beszéd, személyi higiéné; ápoltság, gondozottság). A gyermekek számára annyi segítséget nyújt, amennyi feltétlenül szükséges feladataik önálló elvégzéséhez, a dajka élni tud az egyéni differenciált segítségadás lehetőségével. Munkáját az óvodapedagógusokkal összehangolva, szoros együttműködésben, a munkaköri leírásának megfelelően végzi. A csoportban dolgozó pedagógus páros és a dajka kapcsolata alapvetően meghatározza a csoport érzelmi biztonságát, a mindennapok hangulatát.

10.4. Pedagógus-segítő szakember kapcsolata

Képességfejlesztő munkánk eredményessége mindenkor az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusunk és külső szakemberek összehangolt munkáját feltételezi, a minden egyes gyermek megismerése, tudatos, tervszerű fejlesztése, a gyermek személyiségének komplex kibontakoztatása érdekében.

Ebben a nevelési felfogásban alapvetésünk, hogy:

- minden kisgyerek fejleszthető
- kiindulópont a gyermek meglévő képességrendszer
- azon képességeket, amelyeknek fejlődése részleges zavart szenvedett és/vagy késve jelentkezett, szükséges megtámogatni, fejleszteni

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésében hangsúlyt kap, hogy megvalósuljon a különleges bánásmódot igénylő gyermekek (sajátos nevelési igényű gyermekek, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, kiemelten tehetséges gyermek, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek) különböző szociális, kulturális, etnikai háttérű, eltérő képességű és fejlettségű gyerekek szegregációmentes nevelése. Az integráció folyamatát, az egymás mellett éléssel, a

sajátosságok megőrzésével, ám egymáshoz alkalmazkodással, a különbségek elfogadásával valósítjuk meg.

Óvodásaink logopédiai fejlesztését, és a **gyógytestnevelői** feladatokat a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. Kerületi Tagintézményének munkatársai látják el.

Az óvodapedagógus tanulási, magatartási problémák felismerésekor **a fejlesztőpedagógus és logopédus** közreműködésével megtervezi a gyermek további fejlesztését, támogatását. Szükség esetén szülőkkel, szakemberekkel konzultál. Az óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógus team munkában, közösen törekszik a gyerekek fejlesztésére. Kommunikációjuk folyamatos, egymás tapasztalatait beépítik tevékenységükbe, ami az egyénre szabott, minél differenciáltabb fejlesztést biztosítja.

10.4.1. A fejlesztőpedagógus munkája

A fejlesztőpedagógus tevékenysége a normál IQ övezetbe tartozó gyerekekre terjed ki teljesítmény-, és/ vagy magatartási-, beilleszkedési nehézség esetén. Munkáját más szakemberekkel (óvodapedagógus, logopédus, pszichológus stb.) összehangoltan végzi. A diagnosztikus és terápiás kompetencia körét meghaladó eseteket köteles speciális szakemberhez irányítani.

A fejlesztőpedagógusi tevékenység célja:

- játékos formában történő komplex képességfejlesztés,
- az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságainak megfelelő készség- kompetencia-és gondolkodásfejlesztő tevékenységek biztosítása
- a mozgás, a közvetlen cselekvés, a közvetlen tapasztalatszerzés készségeinek fejlesztése
- játékokra épülő tevékenységformák szervezése

A fejlesztőpedagógus feladatai:

- tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálata
- elsősorban nagycsoportos korú, létszámtól függően középső-, esetenként kiscsoportos gyerekek fejlesztése
- a vizsgálat eredményeiről, későbbiekben az előrehaladásról a szülők, a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógusok és egyéb szakemberek tájékoztatása
- folyamatos kapcsolatot tartás a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. Kerületi Tagintézményének munkatársaival
- hospitálás során az általa fejlesztett gyerekek interakcióinak, játékának, egyéb tevékenységeinek, kognitív teljesítményének megfigyelése
- fejlesztőnapló napra kész vezetése
- a fejlesztőterápia megszervezése, kivitelezése

A fejlesztőpedagógus fő tevékenységformái:

- diagnosztika és elsődleges tünetkiválasztás
- fejlesztő, kompenzáló programok megvalósítása
- korrekció végrehajtása

Az óvodapedagógus tanulási, magatartási problémák felismerésekor a fejlesztőpedagógus és logopédus közreműködésével megtervezi a gyermek további fejlesztését, támogatását. Szükség esetén szülőkkel, szakemberekkel konzultál. Az óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógus team munkában, közösen törekszik a gyerekek fejlesztésére. Kommunikációjuk folyamatos, egymás tapasztalatait beépítik tevékenységükbe, ami az egyénre szabott, minél differenciáltabb fejlesztést biztosítja.

10.4.2. A gyógypedagógus munkája

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli. Ezeket a gyermekeket, a szakértői bizottság által megállapított szakértői vélemény alapján, a törvényben meghatározott keretek között, és módon a gyógypedagógus látja el.

Munkáját a sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkozó, velük kapcsolatba kerülő más szakemberekkel (logopédus, óvodapedagógus, pszichológus) és a gondozási-nevelési folyamatban részt vevő, pedagógiai munkát segítőkkal (pedagógiai asszisztens, dajka) összehangoltan végzi.

A gyógypedagógusi tevékenység célja:

- a szakértői véleményben megállapított képességterületek fejlesztése
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteinek figyelembe vétele, érdekeinek képviselése
- az integrációhoz szükséges (tárgyi és személyi) feltételrendszer elősegítése

A gyógypedagógus feladatai:

- a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni és/vagy kiscsoportos differenciált fejlesztése a kijelölt feladatellátási helyeken
- a fejlesztések megtervezése, megszervezése, kivitelezése
- kapcsolattartás a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézményével, a gyermekek felül – és kontrollvizsgálatra küldése a szakértői véleményben foglaltak szerint
- a szülők és a gyermekkel foglalkozó szakemberek tájékoztatása a fejlesztési folyamatról, illetve az előrehaladásról
- kapcsolattartás a szülőkkel (napi kapcsolat, fogadóórák)
- az adminisztráció (egyéni fejlesztési tervek, a gyermekek egyéni fejlődési lapja, gyógypedagógiai vélemények, féléves, éves értékelések, munkaidő nyilvántartás, szülői konzultációk) vezetése

- beszámolási és egyéb kötelezettségek: nevelőtestületi értekezleten, megbeszéléseken való részvétel

A gyógypedagógus fő tevékenységformái:

- hospitálás csoportban, a gyermek megfigyelése természetes közegben
- megfigyelés, állapotfelmérés feladathelyzetben
- a fejlesztési folyamat megtervezése
- komplex gyógypedagógiai fejlesztés megvalósítása
- a fejlesztési folyamat értékelése, visszacsatolás

A gyógypedagógus eredményes munkáját, illetve az integráció megvalósulását a - szülőkkel és a gyermekkel foglalkozó más szakemberekkel való - folyamatos együttműködés, tapasztalatok cseréje teszi lehetővé.

11. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

A gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez elengedhetetlen a helyesen szervezett és tervezett napirend, heti rend.

Az óvodai nevelés céljainak és feladatainak ismeretében a pedagógiai ráhatások rendszerét a gyermekek egyéni adottságaihoz igazítjuk. A teljes nevelési folyamatot tudatosan átgondoljuk, de figyelembe vesszük és építünk a spontán gyermeki ötletekre, tapasztalatokra. A tervezésben tudatosan számításba vesszük a fejlődés ütemét a különböző szinteket, képességeket.

Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Az óvodai nevelés tervezését, szervezését a gyermekek fejlődésének nyomon követését óvodánk valamennyi pedagógusa az erre kidolgozott dokumentációban rögzíti.

A cél és a feladatok ismeretében a tervezést hosszú távon (éves, féléves) periódusokban gondoljuk át. Egyhetes periódusokra (hetirend) bontjuk le a nevelés tervezésének időkereteit, így lehetőséget nyithatunk az esetleges változtatásokra, alternatív megoldásokra. A nevelés és a tanulás egymásra hatását figyelembe véve tervezünk.

A hangsúlyt a program alapelveinek megvalósítására helyezzük.

Az ismeretanyag sokoldalú megközelítést szorgalmazunk. Egyénre szabott, differenciált tervezést készítünk. A fejlesztő foglalkozás formáját ebben az esetben nem a gyermekek kora, hanem fejlettségi szintje határozza meg.

Mindenkor szükséges megterveznünk a szervezési feladatokat, különös tekintettel a külső helyszíneken lebonyolított tevékenységekre, kirándulások, sport- és kulturális programok, stb. A tervező munkát időszakonként, félévenként értékeljük, elemezzük és döntünk a következő periódusban végzendő nevelőmunkáról.

A gyermekek boldog, egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéshez a napirend és a hetirend helyes megtervezése, megszervezése biztosítja a feltételeket.

Óvodai életünk szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van, hiszen e folyamatban is nevelünk, építjük a gyermeki kapcsolatokat, segítjük az önállóság fejlődését, együttműködve a gondozást végző valamennyi dolgozóval.

Intézményünk teljes nyitva tartásának idejében a gyermekekkel történő foglalkozásokat pedagógusaink irányítják.

11.1. Napirend

A napirend rendszeres ismétlődésével állandóságot teremtünk, mely biztonságot nyújt a gyermekeknek, valamint szabad tervezési szervezési lehetőséget biztosít a pedagógusoknak.

A napirend folyamatossága kiterjed az egész napi nevelési folyamatra.

A csoportokban párhuzamosan végezhető tevékenységek folynak, amelyekbe a gyerekek szabadon bekapcsolódhatnak. Ez a szervezési keret figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat, és egyben intimitást biztosít a tevékenységekben.

Célunk:

- Megteremteni a gyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezetet

Feladataink:

- Rugalmas napirend biztosítása, igazodva a gyermek egyéni szükségleteihez
- Lehetőségekhez mérten a folyamatosság biztosítása
- Párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek szervezése

A csoportok napi és heti rendjét a csoportnaplók tartalmazzák.

IDŐPONT	TEVÉKENYSÉG
6.00-7.00	Gyermekek fogadása, gyülekezés összevont csoportokban, ezen belül szabad játék

7.00-11.45	Szabadjáték, ezen belül: • folyamatos reggeli 8.00-9.00 között • beszélgetések, kezdeményezések, kötött és kötetlen tevékenységek, mindennapos mozgás, egyéni fejlesztések, levegőzés, udvari játék
11.45-12.45	Készülődés az ebédhez: testápolási teendők, terítés Ebéd
12.45-15.00	Készülődés a pihenéshez: fogmosás, tisztálkodás, mesehallgatás Pihenés
15.00-17.00	Folyamatos felkelés Készülődés az uzsonnához, uzsonna Szabadjáték, egyéb szabadon választott tevékenység
17.00-18.00	Szabadjáték összevont csoportban

11.2. Hetirend

A hetirend a rendszerességet és folyamatosságot segíti elő, lehetőséget ad az egyeztetésekre, tervezésre, összehangolt nevelésre.

Összeállításánál arra figyelünk, hogy jusson elegendő idő a gyermeki tevékenységek, kezdeményezések megvalósítására, a gyermekek meghallgatására, ötleteik kipróbálására.

A foglalkozások időkereteit rugalmasan állítjuk össze, törekedve benne a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével. A gyermekek fejlesztéséhez a mikrocsoportos foglalkoztatást helyezzük előtérbe. A kötött, kötetlen formákat a csoport fejlettségi szintje határozza meg.

Törekszünk a harmonikus arányok kialakítására szem előtt tartva a szabadjáték kitüntetett szerepét.

11.3. A pedagógiai munka dokumentációja

Az óvodai nevelés tervezését, szervezését a gyermekek fejlődésének nyomon követését óvodapedagógusaink az erre kidolgozott dokumentációkban rögzítik.

A pedagógiai céljainkat és a hozzá kapcsolódó feladatokat hosszú távon, (éves, féléves) periódusban, és projektrendszerben tervezzük. Egyhetes periódusokra (hetirend) bontjuk le a nevelés tervezésének időkereteit, így lehetőséget nyithatunk az esetleges változtatásokra, alternatív megoldásokra. A nevelés és a tanulás egymásra hatását figyelembe véve tervezünk.

Minden tervezett tevékenységhez hozzárendeljük a képességfejlesztés mind a négy területét: **értelmi** (percepció és kognitív), **szociális**, **testi** és **kommunikációs** képességek.

A hangsúlyt a program alapelveinek megvalósítására helyezzük.

A tervező munkát időszakonként, félévenként értékeljük, elemezzük és döntünk a következő periódusban végzendő nevelőmunkáról. Feljegyzések és reflexiók a megvalósítás során folyamatosan készülnek.

A **csoportnaplók** a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról 91.§1.2.3. által előírt kötelező tartalmi elemeket tartalmazzák.

A **Fejlődés Nyomonkövető** a gyermekek fejlődésének megfigyelését, nyomon követését, az egyéni fejlesztési tervet tartalmazzák.

A gyermekek megfigyelésén alapuló mérési és értékelési rendszert Dr. Bakony Anna elvei alapján végezzük.

12. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

12.1. Játék

Az óvodás korú gyerek létformája a játék. Ezen keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi közvetlen, tapasztalati úton ismereteit. A játék során tanul, jut örömhöz, sikerélményhez. A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a tanulás, a készség- és képességfejlesztés leghatékonyabb módja is.

A játékban alakul a gyermekek személyisége, bővülnek ismereteik, tudásuk, fejlődnek képességeik, jártasságaik, készségeik, kifinomultabbá válik érzékelésük, fejlődik intellektusuk. Árnyaltabb lesz interakciójuk, kommunikációjuk, differenciálódik motivációs világuk, optimálisan alakul én-fejlődésük, magatartásvezérlésük. A játék önkéntes és szabad tevékenység, mely belső késztetésre jön létre, kellemes, jó közérzetet, örömszerzést biztosít.

Legfontosabb alapelvünk a **szabadjáték** optimális szintű kielégítése.

A szabadjáték egyik fontos színtere óvodánkban az udvari játék, élet ahol sportszerekkel biztosítjuk a nagymozgásos játékok fejlődését.

Célunk: a szabadjáték elsődlegességének megőrzése, hiszen ezt a 3-7 éves gyermek alapvető és legfőbb tevékenységformájának tekintjük, a szocializáció színtere, a fejlődés itt a legintenzívebb, mely a gyermek fejlettségének legjobb mutatója.

Feladataink:

- Alkotó, játékos légkört biztosítása, ahol a gyermek szabadon dönthet, milyen eszközökkel, hol jeleníti meg azokat a témákat, amelyek felmerülnek benne.
- A csoportszoba, játéktér kialakítása úgy, hogy a gyermekek bátran használják az eszközöket, elképzeléseik szerint, hogy legyen lehetőség „kuckó” kialakítására, legyen mesesarok a bábozásnak és dramatizálásnak helye.

- Az óvodapedagógusok tudatos jelenléte által az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozásának biztosítása.

Óvodánkban a játékot a kommunikáció és a társas interakció talajának tekintjük. A többi gyermekkel való együttműködés a szocializáció szempontjából elsődleges. E tevékenységben a gyermek elsősorban a komplex társas emberi valóságot dolgozza fel, és csak kisebb részben a tárgyat.

Az én-kép az önértékelés, a külvilág percepciójának alapjai kisgyermek korban alakulnak ki, és ezek determinálják a személyiség és viselkedés későbbi alakulását. A gyermek beilleszkedése a világba nem megy zökkenőmentesen, akadályok, frusztrációk, negatív történések és élmények nélkül. Ezekkel meg kell küzdenie, melyhez ellenálló képességre van szükség.

A játék önkéntes és szabad tevékenység, melynek időtartama domináns a nap folyamán.

A legfontosabb számunkra az integráció folyamatában, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink részére is biztosítsuk a nekik megfelelő játéktevékenységeket. Olyan feltételeket teremtünk, ahol a játék személyiségfejlesztő és terápiás hatásai megfelelően ki tudnak bontakozni. Arra törekszünk, hogy minél jobban kiteljesedhessen spontán aktivitásuk, s ebbe lépjen be a pedagógus, elsősorban indirekt módon (a játékot továbbfejlesztő, lendítő javaslataival, ötleteivel).

12.2. Verselés, mesélés

Az irodalom az óvodás életkorban olyan nélkülözhetetlen tevékenysége a gyermeknek, mint a játék, hisz ugyanazon belső szükségletből fakad. A gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

Az irodalom legfontosabb feladata az önmegismerés, a beavatódás a körülöttünk lévő világba.

A gyermek saját vers-mese alkotása, annak mozgással és vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.”

Az irodalmi nevelés hatásai:

- a gyermek átéli a mesehallgatás intimitását,
- belső képalkotásra késztet,
- feszültségkeltő- feszültség oldó hatása van,
- mesealkotás, mesemondás örömszerző élményét nyújtja,
- nyelvi játékokból fakadó ritmus-és hangzóélmény kíséri.

Célunk:

- gyermekeink érzelmi, erkölcsi, szociális és értelmi fejlődésének segítése az anyanyelv közegén át, meseélményekkel és a versek, mondókák zeneiségével
- az irodalmi ízlés befolyásolása
- esztétikai fogékonyság felébresztése
- pozitív személyiségjegyek alakítása
- helyes én-kép formálása
- anyanyelv megalapozása

Feladataink:

- az irodalmi élmény befogadására alkalmas környezet megteremtése
- a csoport összetételének, életkori sajátosságainak, fejlettségi szintjének, kultúrájának megfelelően anyagkiválasztás
- magas színvonalú, irodalmi értékkel bíró művek felhasználása
- a komplexitás érvényesítése
- mintaértékű jól artikulált, választékos előadásmód
- tudatosan tervezett metakommunikációs formák alkalmazása

Anyag kiválasztásának szempontjai:

- A vers és mese közege a nyelv, ezért lényeges, hogy csak nyelvileg tiszta és értékes mondókákat, dúdolókat, verseket és meséket mondunk gyermekeinknek
- A verseknél a hangulat, terjedelem, a hozzá tartozó játék, a ritmus változatosságát meghatározónak tartjuk
- A mese kiválasztását a terjedelem, a motívumgazdaság, az epizódok összetettsége, a szerkezeti bonyolultság alapján döntjük el
- Előnybe részesítjük a magyar népmeséket, melyek feltárják a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a megfelelő viselkedésformákat
- Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.”

Eszközhasználat során alapelvünk a színvonal, minőség és a mértékletesség összhangja. Akkor használjuk, ha valóban gazdagabb lesz általa az élmény. Elsősorban a bábozás és dramatizálás során alkalmazzuk.

Motiváció, ráhangolódás

Az irodalmi tevékenységek előtti szertartások csoportonként változhatnak, de céljuk minden esetben ugyanaz:

- ráhangolnak az élményre

- a várakozás jóleső feszültségét keltik
- lecsendesíti a még mozgásban levőket
- felidéz az előző alkalmak pozitív élményét
- biztonságos közeget teremt, kiszámíthatóságot, élményközösséget sugall

A vers és mesemondást az óvodapedagógus a spontán adódó helyzetekre, a kedvező körülmények kivárására, illetve azok előidézésére építi.

Mondókákhoz, vershez fontosabb az alkalmasság, mely bármikor elkezdhető, befejezhető.

Lényeges feltétele óvodánkban a mesélésnek a külső körülmények elrendezettsége, a közös együttlét intimitása.

A feldolgozás módjai:

- első alkalommal eszköz nélkül (belső képalkotás fejlesztése érdekében)
- a nap folyamán bármikor
- bábbal, eszközzel parván mögött, mesesarokban
- interaktív módon a gyermeket a mesébe bevonva, pl. párbeszédes részeknél,
- némajátékkal
- szereplőket választva az önkéntesség figyelembe vételével dramatizálás, bábozás,
- alvás előtti mese olvasva, hogy eredeti irodalmi szöveget is halljon a gyermek

12.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zene olyan emberformáló erő, amely kihat az egész személyiségre, fogékonnyá tesz a szép befogadására, formálja az ízlést és az emberi magatartást.

A zenei nevelés az érzelmeken keresztül hat a gyermekre. Felkeltheti a gyermek zenei érdeklődését, alakítja zenei és esztétikai fogékonyságát.

Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermektáncok a hagyományok megismerését, tovább élését szolgálják.

Célunk:

- a gyermek sokoldalú, harmonikus személyiség fejlődésének elősegítése
- a zenével való ismerkedés
- a zenei ízlés formálása

Feladataink:

- jó hangulatú, szabad légkör biztosítása, ideális környezet megteremtése
- a mozgás és éneklés a tánc és zenei élmények meg tapasztalásának és átélésének biztosítása
- otthoni szokások, közös hagyományok figyelembe vétel
- megfelelő zenei felkészültség

- mondókák, dalos játékok, műdalok megfelelő arányának alkalmazása
- optimális mennyiségű és minőségű eszköz kiválasztása

Anyagkiválasztás szempontjai

Az ének-zenei nevelés anyagát, a mondókákat és az énekes népi játékokat a magyar gyermekjáték-hagyomány anyagából merítjük.

Törekszünk olyan mondókák, gyermekdalok kiválasztására, ahol a mozgás, a ritmus, a dallam és a szöveg globális élményt nyújtanak gyermekeink számára.

Pedagógiai céljaink elérését **eszközök** is segítik. Az eszköz legyen egyszerű, ízléses, játékhoz kapcsolódó tárgy, ritmushangszer, a tánchoz kapcsolódó eszközök, tárgyak (pl.: kendő, bot).

Motiváció, ráhangolódás

Bármely tevékenység indukálhat egyéni és közös zenélést, éneklést, táncolást melyben az óvodapedagógus ösztönözi és erősíti a gyermekek spontán kezdeményezéseit.

Történhet:

- spontán módon, melyhez bármi aktualitást adhat (játékok, ünnepek, egyéb tevékenységek)
- szándékos módon, ekkor tervezzük, és megteremtjük a feltételeket (hely, hangulat, hangszerek stb.)

A feldolgozás módja

Az óvoda elsősorban a közös együttes dalok, játékok színtere. Olyan játékoké, ahol a mozgás, a ritmus, a dallam és a szöveg globális élményt nyújt. Mikrocsoportos gyakorlás, játék a célszerű, mert az óvodás gyermek így biztonságban érzi magát, felszabadultabban énekel.

Az ének-zenei tevékenység során a játék a domináló, e közben fejlesztjük az:

- éneklési készséget
- zenei hallást
- ritmusérzéklet
- zenei formaérzéklet
- zenei alkotókészséget

A nevelőmunka érdekében megtervezzük az egymásra épülő kötetlen és kötött foglalkozásokat. A programunk megadja azt a szabadságot, hogy az életkor, a zenei feladat, és a csoport fejlettsége alapján az óvodapedagógus maga dönthesse el mikor, milyen formában érvényesíti zenei nevelési elképzeléseit. Az ismerős dalok és zeneművek hallgatásának mozgással, festéssel összekapcsolt, élményszerző módja nagy teret nyújt a fantáziának, kreativitásnak, önkifejezésnek.

12.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Az ábrázolás, mintázás, kézi munka az óvodai nevelés egészét komplex módon hatja át. E tevékenység mindazoknak az ábrázoló képességeknek a fejlesztése, melynek birtokában a gyermek önmaga is képes alkotni, kifejezni érzéseit, egyéniségét, a világról alkotott egyéni képét. A gyermek számára teret nyit az önkifejezéshez, s differenciáltan fejleszti képességeit.

A személyiség kibontakoztatása a sikerélmény biztosításával, pozitív megerősítéssel, az önbizalom fokozásával, az örömmel, önként vállalt, szabadtevékenység során valósulhat meg. Törekszünk a jó minőségű, esztétikai értékkel bíró anyagok felhasználására, a környezetünkben fellelhető eszközök alkalmazására. A különböző műalkotásokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.”

Célunk:

- a gyermek élmény és fantáziavilágának szabad önkifejezése
- a gyermek tér-forma, színeképzetének gazdagítása
- esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása, az esztétikai élmények befogadása
- a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá, könnyedebbé tétele
- hozzásegíteni a gyermekeket ahhoz, hogy tevékenységükben átéljék az alkotás örömét, sikerélményük legyen

Feladataink:

- az alkotó tevékenység feltételeinek megteremtése
- képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképeség fejlesztése
- a gyermeki élmény és fantáziavilág, képi kifejezés, tér-forma és szín képzeteinek gazdagítása
- a képi gondolkodás, esztétikai érzékenység, szép iránti nyitottság, igényesség alakítása
- minél több anyag és annak megmunkálásának megismertetése
- különböző technikák alkalmazása
- az alkotó-alakító tevékenység beépítése a mindennapi játékba
- a komplexitás érvényesítése

Az anyagkiválasztás szempontjai

Tevékenységek sorozatát kínáljuk fel a gyermekeknek. Támogatjuk a gyermekek kimeríthetetlen aktivitását, kíváncsiságát és megismerési vágyát, hogy lássák, tapasztalják az általuk használt anyagok

tulajdonságát, változtathatóságát. Bátor kísérletezésre, ötleteik megvalósítására serkentve érjük el, hogy a gyermek számára természetes legyen, hogy az anyagokból sokféle dolgot lehet csinálni, hogy az eszközöket sokféle módon lehet használni.

Motiváció, ráhangolódás

Az alkotó tevékenységhez olyan légkör szükséges, amelyben a gyermek szívesen bekapcsolódik a munkába. Építünk a gyermekek életében megélt élményekre, ünnepekre, hagyományokra, évszakok változásaira.

A feldolgozás módját meghatározza:

- csoport összetétele
- gyermekek élményei
- a felkínált eszközök
- az aktuális élmények, ünnepek, jeles napok

12.5. Mozgás

Óvodás korban a gyermekek leginkább a mozgás, az aktív tevékenységek által szereznek információt önmagukról, környezetükről, ami az egész személyiség fejlődését elősegíti. A programunk alap gondolata a helyes én-kép kialakítása a sokoldalú személyiségfejlesztés, amely az óvodai nevelés egész napja során, és az egyes nevelési területeken keresztül is megvalósul. A mindennapos mozgásnak fontos szerepe van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok, feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. A mozgás során olyan érzelmeket, affektív tartalmakat alakítunk ki, ami a sokszínű személyiség pszichikumához elengedhetetlen például: bátorság, kompetencia érzése, önfegyelem, kreativitás, problémamegoldó gondolkodás, tolerancia, kitartás, segítségnyújtás,

A mozgás által a gyermek testtartása, nagymozgása, finommotorikája, mimikája, mozdulatai alakulnak, finomodnak. A belső és külső késztetésre egyaránt alakul, "metanyelve", magatartásformája, viselkedése.

Célunk:

- a természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgásigény kielégítése és a mozgás megszerettetése
- az egészséges életmód szokásainak megalapozása
- a mozgástapasztalatok bővítése
- a testi képességek fejlesztése

- a motoros képességek, fizikai erőnlét, mozgás koordináció fejlesztése
- a helyes testtartás és a szép mozgás iránti igény kialakítása.

Feladataink:

- spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységek, és irányított mozgásos tevékenységek biztosítása, megszervezése
- erő és állóképesség fejlesztése, teherbíró képesség növelése
- pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás erősítése
- társas viselkedés, együttműködés alakítása
- mindennapos, játékos mozgások biztosítása teremben és szabadlevegőn eszközökkel, eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában

Az anyag kiválasztás szempontjai

A fejlesztés folyamatában első lépésként a nagymozgások fejlesztése a legfontosabb. Ebben az időszakban kell begyakoroltatni a természetes mozgásformákat. Sok lehetőséget biztosítunk a testrészek megismerésére, a testséma fejlesztésére. Később a nagymozgások gyakoroltatása és nehezítése a feladatunk. A fejlődés során egyre koordináltabbá válik mozgásuk, térérzékelésük, sokoldalú tapasztalatokat szereznek saját magukról és környezetükről.

Az **eszközök** kiválasztásánál fontos szempont, hogy az eszközök biztonságosak, tiszták, esztétikusak legyenek. Mindig csak annyi eszköz legyen elővéve, amennyit használni akarunk, mert a túlszűfoltás balesetveszélyes és átláthatatlan. A fő feladat határozza meg, hogy milyen eszközöket használunk. Ezek kihelyezése, elrakása jó szervezést igényel, hogy a foglalkozások pergők, folyamatosak legyenek.

Motiváció, ráhangolódás:

A szervezett mozgásfejlesztés során arra törekszünk, hogy minden gyermek megérezze a mozgás örömét, hogy a szervezett tevékenységnek sajátos hangulata legyen. Rendszeressége, a mindig ugyanazon a napon való megtartása nemcsak a gyermek, hanem a szülők számára is ráhangolódást teremt. A mindennapos testnevelés a fejlesztéshez, a társas kapcsolatok alakulásához is jó lehetőséget nyújt.

A feldolgozás módjai

A gyermek legfontosabb tevékenysége a mozgás, mely által megismeri saját testét, testrészei funkcióját, képességeit. A **spontán, szabadjáték kereteiben végzett mozgásos** tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek: **mindennapos testnevelés**, és a **heti testnevelés** foglalkozás.

A tornának, játékos mozgásoknak az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek teremben, szabad levegőn eszközökkel vagy a nélkül, spontán vagy szervezett formában, az óvodai nevelés minden napján – az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve - minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk.

12.6.1. Külső világ tevékeny megismerése

A környezeti nevelés magába foglalja a környezeti ismeretnyújtást és képességfejlesztést, a természet szeretetére, tiszteletére nevelést, a környezet megismertetését és védelme érdekében a környezettudatos magatartás alapozását és kialakítását a fenntartható fejlődés érdekében. Magába foglalja a tapasztalati úton szerzett matematikai alapismereteket is. A környezeti nevelés összetett személyiségformáló és egészséges én-képalakítás, magatartás és attitűdformálás, mely képessé tesz önmagunk megismerésére és a másokkal való együttműködésre.

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat tevékenységeiben alkalmazza.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.”

Célunk:

- a gyermek kíváncsisága és kísérletező kedvének kielégítése
- környezethez kapcsolódó ismeretek bővítése, tapasztalatszerzés
- környezettudatos és környezetbarát magatartás alapozása
- helyes én-kép és attitűdök formálása ismeretszerzésen keresztül
- természetvédelmi szemlélet kialakítása ökológiai szempontok alapján
- olyan képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek szükségesek a természeti és az ember által épített, létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat kialakulásához
- megfelelő mondókák, gyermekdalok, népdalok, mesék, történetek segítségével gyermekeink érzelmeire hatva a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony erősítése
- a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában
- olyan képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek szükségesek a természeti és az ember által épített, létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat kialakulásához

Feladataink:

- a környezet- és természetbarát szemléletet támogató óvodai környezet kialakítása
- minél több élményt biztosítása a gyermekek saját természeti és társadalmi környezetéből
- a természet iránti érdeklődés felkeltése, fenntartása, elmélyítés,
- a gyermek rávezetése a természetben végbemenő változások okaira,
- a megismerési tevékenységhez szükséges feltételeket és lehetőségek biztosítása (téma, hely, idő, eszköz)

- a gyermekek természetben való folyamatos tevékenykedtetése spontán vagy szervezett formában
- a gyermek közvetlen környezetében lévő állatok, növények megismertetése, megszerettetése
- logikusan szerkesztett, egymásra épülő, állandóan bővülő tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása
- az önálló gyermeki véleményalkotás, döntési képességek fejlesztése
- a Zöld Óvoda kritériumrendszer elemeinek folyamatos és fokozatos bevezetése a meglévők erősítése az óvodai élet mindennapjaiban
- a családok értékrendjének, szemléletének pozitív formálása

Az anyagkiválasztás szempontjai:

A környezetnevelés feldolgozásánál figyelembe vesszük az óvoda szűkebb és tágabb környezetét, helyi adottságait, építünk a gyermekek egyéni élményeire, tapasztalataira és mi magunk is biztosítunk olyan jellegű élményeket, melyek lehetővé teszik a környezetükben végbemenő folyamatok meglátását, illetve azokban való tevékeny részvételt.

- tudatosan figyelünk a környezetre és természetvédelemre, a gyerekek természetszemléletének formálására, olyan képességek és készségek tudatos fejlesztése, amelyek szükségesek a természeti és az ember által épített, létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat kialakulásához
- mindent igyekszünk a maga természetes közegében megfigyelni, élményt nyújtani
- építünk a meglévő óvodai hagyományokra, szokásokra, amelyek szebbé, gazdagabbá teszik gyermekeink életét
- a gyermek ismerje meg szülőföldjét, az ott élő emberek, hazai tájak, a helyi hagyományok, szokások, családi és tárgyi kultúra értékeit. Így megtanulja ezek szeretetét, tisztetét és védelmét

Fontos szempontnak tekintjük e területen is a komplexitást, hiszen a környezetben a gyermekek egyszerre találkoznak a hangok, az illatok, a színek, a formák, a mennyiségek, a ritmus világával, az élővilág mozgásával, állandó változásával. Ezek az ismeretek komplex módon épülnek be nevelésünkbe. A környezetvédelem már az óvodás gyermek szintjén is felvehető és beépíthető a foglalkozások rendszerébe.

A gyermekekben megalapozzuk a természet megismerésével a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét.

Fontos a napi életet átható, tudatos természetszeretetre nevelés (takarékoskodás vízzel, árammal, szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás.)

Eszközhasználat során fontos tartjuk, hogy a környező valóságot, a természeti jelenségeket, a valóságos tárgyakat, növényeket és állatokat lehetőleg a maga természetes közegében (állatkert, séták, kirándulások) vagy szemléltető eszközökkel is bemutassuk.

A gyermekek tevékenységére, vágyára, kíváncsiságára épített, cselekvéses probléma helyzetek megoldása sokféle eszközt igényel.

Eszközzé válhat a természeti és társadalmi környezet bármely tárgya, jelensége, élő és élettelen alkotóeleme.

Motiváció, ráhangolódás:

Arra törekszünk, hogy a környezeti nevelés örömet, csodálatot ébresszen gyermekeinkben. Ennek lényeges feltétele a közös élmény, az együtt töltött idő, az együtt végzett tevékenység, felfedezés, kísérlet, vagy egy jó beszélgetés.

A gyermek környezetét úgy alakítjuk ki, hogy az kínálja a lehetőséget a rácsodálkozásra.

A természet maga adja a lehetőségeket, az óvodapedagógus feladata, hogy a korcsoport és benne az egyes gyermek képességének, kíváncsiságának, érzelmi töltésének megfelelően kiválassza és alkalmazza a megfelelő motivációt.

A feldolgozás módja:

A gyermeket körülvevő világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és a tapasztalatszerzésre építünk. Lehetőség szerint a tapasztalatszerzés valódi környezetben történik, ezért a komplex foglalkozások legtöbb esetben a szabad természetben vagy az óvoda környezetében, udvarán zajlanak.

A tématervek feldolgozása történhet kötetlen, vagy kötött formában, a tapasztalatszerzés színhelye óvoda falain belül és kívül.

12.6.2. Matematikai tartalmú ismeretek a külső világ tevékeny megismerése során

A gyerekek a környezetükben végzett közvetlen tevékenységek, vizsgálódások során egy életre szóló matematikai tudást és kompetenciát szereznek.

A matematikai képességeik megalapozásával képesek lesznek arra, hogy ismereteiket gyakorlati szituációkban alkalmazzák, tapasztalatokat gyűjthetnek direkt és indirekt módon önmagukról, más személyekről, dolgokról, jelenségekről, szűkebb és tágabb környezetükről, miáltal tudatosan formálódik belső én-képük, külső világképük. Matematikai nevelésünkkel hozzájárulunk a gyermekek személyiségének alakulásához, a képességfejlesztéshez, alapot biztosítva az élethosszig tartó tanuláshoz. Matematikai tapasztalatszerzésre az óvodai nevelés teljes folyamatában, lehetőség van. Természetes élethelyzetekben, tevékenységekben, játékokban keressük meg a matematikai tartalmakat. A tanulás fő forrásának a gyermek saját cselekvő tapasztalatát tekintjük.

Célunk:

- a gyermeket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése megtapasztaltatása játékos formában
- a gondolkodási képességek fejlesztése, a matematikai összefüggések megtapasztalása,

- a szabályszerűségek, összefüggések felismerése, alkalmazása, betartatása
- szociális kompetenciák fejlődése, erősödése

Feladataink:

- a gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése az elemi ok- okozati összefüggések ismertetése, megtapasztaltatása
- a matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése, a matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása
- az iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszeresztetése, részképességek, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítása
- eligazodás a gyakorlati életben, a tevékeny élet megkedveltetése
- konstruktivitást igénylő feladatokat, problémahelyzeteket megteremtése
- konkrét élményeken keresztül a matematikai nyelv fejlesztése

Anyag kiválasztás szempontjai

Az anyagkiválasztásnál figyelembe vesszük a gyermek egyéni és életkori sajátosságait, fontos, hogy a fejlesztés a gyermek egyéni fejlődéséhez igazodjon. Így lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermek önmagához mérten fejlődjék, nem szabunk merev határt a korosztályok között, így megvalósulhat a tehetséggondozási és ugyanakkor a felzárkóztatás elve is.

Eszközhasználat során a terem berendezése, a beszélő környezet kialakítása a matematikai nevelés szolgálatában áll.

Motiváció, ráhangolódás

A gyermek bármely tevékenysége alapja és színtere lehet a matematikai tapasztalatszerzésnek. A gyermeki kíváncsiságra alapozva a nap folyamán bármikor alkalom adódhat a fejlesztésre a komplexitást szem előtt tartásával.

Ez az a fejlesztési terület, ahol a motivációra és ráhangolódásra már az eszközöknek is meghatározó szerepe van.

A feldolgozás módjai:

- spontán gyermeki kíváncsiságra alapozva
- egyéni fejlesztés
- mikrocsoporthoz
- frontális formában

Bármely feldolgozásmódot használjuk, figyelembe vesszük a gyermek fejlődési ütemét, egyéni adottságait, képességeit. A gyermekeket hagyjuk saját logikájuk szerint gondolkodni. Ha a kínálgató lehetőségek közül nem fedezik fel mindegyiket, megpróbáljuk rávezetni, több oldalról megközelíteni, de a feladatot semmiképpen nem oldjuk meg helyettük. Ezáltal fejlődik logikus gondolkodásuk, probléma

felismerő és megoldó készségük. A funkcióöröm és a megerősítés hatására sikerélményekhez jutnak a cselekvésben és gondolkodásban.

12.7. Munka jellegű tevékenységek

A különböző munkajellegű tevékenységek: önkiszolgálás, naposság, a gyermek önmaga személyével kapcsolatos munkák, az óvodapedagógusnak, más felnőtteknek, a csoport érdekében elvégzett alkalmi megbízások teljesítése, a környezet, önként vállalt, aktív munkavégzést jelent a gyermeknek.

A munka segít abban, hogy a gyerekek meg tudják oldani a mindennapokból adódó problémákat, átéljék, hogy környezetük megváltoztatható és maguk is képesek értéket teremteni.

A tevékenységek közben formálódnak a közösségi kapcsolatok, ezenkívül a kötelességteljesítés eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés fontos lehetősége.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést a gyermekekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális értékelést igényel.

A munkavégzés közben formálódnak és egyre pontosabbá válnak a munkához szükséges készségek. Természetes módon alakul gyermekeink szociális magatartása, társas kapcsolatai

Célunk:

- a munkavégzéshez szükséges attitűdök, képességek, készségek, és tulajdonságok kialakulása. (türelem, együttműködés, figyelem, fegyelmezettség, felelősségérzet, feladattudat, kitartás)
- a munka és munka jellegű játékos tevékenység közben (az óvodapedagógus irányításával) a gyermekek egész személyisége fejlődjön.

Ez az a terület, ahol az erőfeszítés és az eredmény kapcsolata közvetlenül érzékelhető, belátható, átélhető a gyermek számára. A folytonos visszajelzés a legnagyobb motiváló erő, ösztönző, megerősítő tényező. Kisebb korban játékosan, nagyobb korban érelemre ható elvárásokkal juttatjuk sikerélményhez gyermekeinket. Alapvető számunkra az önállóság, az öntevékenység lehetőségeinek megteremtése.

Feladataink:

- a munka hasznosságának, szükségességének tapasztalati úton történő felfedeztetése
- a gyermeknek természetes belső motivációjának fenntartása
- a balesetvédelmi, higiéniai szabályok betartatása
- az „én csináltam”, „mi csináltuk” sikerélményének átélése
- a munkához való pozitív viszony kialakítása
- erkölcsi tulajdonságok, értelmi és fizikai képességek fejlesztése
- megfelelő méretű, biztonságos eszközök biztosítása.
- folyamatos, konkrét, reális, fejlesztő hatású értékelés
- esztétikai igényesség alakítása

12.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Minden nevelési terület a maga sajátos eszközeivel és módszereivel hozzájárul, és segíti a világ megismerését. A természet és a belőle építkező képalkotás, mozgás, irodalom, zene olyan maradandó élmény a gyermekek számára, melyből életük végéig táplálkozhatnak.

A tanulás általában tapasztalatszerzésen, cselekvés útján, felfedezésen alapuló tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését és fejlesztését támogatja.

Az óvodáskorú gyermek képessége, érzékelése, észlelése, emlékezete, képszerű szemléletes gondolkodása leginkább a játékon keresztül fejlődik, mely az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg. Az óvodai tanulási folyamatnak szociális, mozgáson alapuló és értelmi képességeket mozgató összetevői vannak, ezért az óvodai tanulást a szó tág értelmében használjuk.

Célunk: az ismeretek elsajátítása, készségek, jártasságok kialakítása különféle tevékenységeken keresztül, az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése.

Az óvodai tanulási tevékenységet jellemzi:

- a gyerekek cselekvő és szinkretikus gondolkodásmódja
- sajátos gyermeki világkép
- az érdeklődés, a figyelem és emlékezés tartalmának és irányultságának az iskoláskorúakéhoz képest szűkebb terjedelme
- éncentrikusság

A tanulás feltétele:

- a gyermek cselekvő aktivitása
- a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató, tapasztalás
- felfedezés lehetőségének biztosítása
- kreativitás erősítése

A tanulás lehetséges formái:

- az utánzásos, minta és modellkövetéses magatartás – és viselkedés tanulás (szokások alakítása),
- spontán játékos tapasztalatszerzés,
- cselekvéses tanulás,
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés,
- gyakorlati problémamegoldás.

A képességek fejlesztése egyénre szabottan, differenciáltan, az egyes gyermekhez igazított módszerekkel, eszközökkel, az egyes gyermekhez mért tempóban, az azonnal és egyéni értékeléssel lehet csak hatékony. Az értékelés pozitívumokra épül, de nem cél a korrigálandók elkerülése, sőt jó annak érzékeltetése. Ez a fajta tevékenységekben magvalósuló tanulás biztosítja az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését, a differenciálást (inklúziót), magát az érzelmi légkört, a játék elsődlegességét, valamint az együttműködő, felelősséget vállaló, óvodai normákat (szokásokat) erkölcsiséget figyelembe vevő légkört.

A tanulás helye a nevelés folyamatában

A szervezett tanulás formája, lehet kötött vagy kötetlen.

Mindkettőben érvényesül a nevelői céltudatosság, tervszerűség.

A kötetlen szervezeti forma valamennyi korcsoportban, foglalkozáson alkalmazható. Alapvető szabály, hogy a kezdeményezés ne zavarja a kialakuló játékot.

Tanulás tervezése

Tervezéskor törekszünk a tevékenységek közötti komplexitásra. A témakörök egymással szoros kölcsönhatásban vannak, melyek az évszakváltozásoknak alárendelve a helyi lehetőségekben konkretizálódnak.

Az éves anyagot tématervekben határozzuk meg, melynek feldolgozási ideje függ a gyermekek kíváncsiságától és az aktualizációtól.

13. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Az iskolába lépés optimális időpontját a mindenkorai törvényi szabályozás, pedagógusok és egyéb szakemberek, valamint a szülő együttes állásfoglalása határozza meg.

A gyermek belső érése valamint a családi nevelés és az óvodai nevelés folyamatának eredményeként óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

Az iskolakezdéshez testi, értelmi és szociális érettség szükséges.

Testi fejlettség:

- alakváltozás
- összerendezettebb, harmonikusabb mozgást
- megfelelő mozgáskoordináció és finommotorika
- mozgás, viselkedés, testi szükségletek szándékos irányítása

Értelmi fejlettség:

- nyitottság és érdeklődés

- érzékelés és észlelés, differenciálódása (kiemelten fontos: téri észlelés, vizuális és akusztikus differenciáció, téri tájékozottság, térbeli mozgásfejlettség, testséma)
- önkéntelen és szándékos emlékezeti bevézés és felidézés
- szándékos figyelem tartalma, terjedelme növekszik, megosztása és átvétele könnyebbé válik
- kialakulóban van az elemi fogalmi gondolkodás, elemi ismeretek önmagáról, és környezetéről
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg, kitartásának munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet
- érthető, folyamatos kommunikáció
- gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában életkorának megfelelő tempóban fejezi ki
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, környezetéről

Szociális érettség:

- kapcsolatteremtés, együttműködés
- szabályokhoz való alkalmazkodásra, szükségletek késleltetésére képes
- feladattudattal, feladat megértéssel, feladattartással rendelkezik
- önállóság, önfegyelem jellemzi

A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessége több fél pedagógiai munkáján múlik, mely már az óvodába fogadáskor megkezdődik.

Egységben látjuk a 3-8 éves kisgyermekkor, ezért az egyéni sajátosságukra alapozva megfelelő ütemű differenciált nevelést biztosítunk.

Az átmenet megkönnyítése a család, az óvoda és az iskola együttműködésén múlik.

Óvodánk az **óvoda-iskola átmenet** sikeres megvalósítását a következő folyamatban éri el:

A gyermek befogadása:

- gyermekek otthonukban történő meglátogatása az óvodai élet megkezdése előtt
- beiratkozáskor a csoportszoba, udvar, az óvodai környezet megismerése
- szülők tájékoztatása (első óvodaszintű szülői értekezleten)
- csoport feltöltésének ütemezése
- apás-anyás befogadás lehetőségének biztosítása
- óvodában töltött időtartam fokozatos növelése befogadás időszakában

- kedvencjáték behozásának lehetősége
- a szülőktől való elválás, az óvodai élethez való alkalmazkodás segítése az érzelmi kötődés megteremtésével
- a család (gyermek) fejlődési és nevelési körülményeinek folyamatos megismerése

A nevelés, személyiség – képességfejlesztés:

- családi nevelés elfogadása, támogatása
- gyermek szükségleteinek kielégítése
- a gyermek aktuális egyéni fejlődési szintjének megismerése és az ennek megfelelő differenciált pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazása
- az óvó-védő funkció szem előtt tartásával elsődleges szerepet szánunk a szabadjátéknak, amely a figyelemmel, kíváncsisággal kísért élménygondolkodás kibontakoztatásnak közege
- mozgásos tevékenységekhez szükséges tér és idő biztosítása
- tudásvágy kielégítése
- szociális funkciók gyakorlásának biztosítása

Iskolai befogadás támogatás:

- tanulási alapkészségek megalapozása (szociális, értelmi, testi, kommunikációs képességek)
- iskolai alapidokumentumok megismerése
- szakmai együttműködés kezdeményezése a nevelés folyamatosságának biztosítása érdekében

Az iskolára való érettség, a tanulás képessége nem a gyermek akaratán múlik, hanem belső fejlődési állapotából fakadó képesség, mely az idegrendszeri folyamatoknak van alávetve. Célunk az érés ideális feltételeinek biztosítása az egyéni különbségek figyelembe vételével.

Közvetlenül segítjük az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését, a környezettudatos magatartás kialakulását.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek, kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermek társaival.

14. GYERMEKEINK MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

Célunk: a folyamatos visszacsatolás, a fejlődés nyomon követése, melynek alapja a gyermek megismerése.

Ahhoz, hogy tudjuk, mely területen kell fejlődnie a gyermeknek:

- meg kell ismernünk

- mérnünk és megfigyelnünk
- felzárkóztatnunk és tehetségét gondoznunk

A fejlődés nyomon követése adja meg a fejlesztés alapját, a bázist ahonnan folytathatjuk további teendőinket. Óvodásainkat folyamatosan megfigyeljük ennek érdekében, annak eredményeit a fejlődési nyomonkövetőben évente kétszer rögzítjük.

Rendszerünk struktúrája négy területre oszlik:

1. Szociális képességek

- a. Társas kapcsolatok
- b. Érzelmek

2. Értelmi képességek

- a. Kognitív szféra
- b. Érzékszervi szféra

3. Verbális képességek

- a. Non-verbális kommunikáció
- b. Verbális kommunikáció

4. Testi képességek

- a. Nagymozgások
- b. Finommozgások

Mind a négy fő terület - és azon belül az egységes részterületek - vizsgálata két egymástól, de sokszor egymást kiegészítő típusra bomlik.

- Megfigyelési szempontok: az óvodapedagógus tapasztalatai, jegyzetei alapján
- Kérdések, beszélgetés, feladatok, cselekedtetés: a gyermekek játéka, valamint tevékenységében megvalósuló tanulás és egyéb cselekedetei alapján, főként spontán, időnként céllal szervezett helyzetben

A fentieket általunk kidolgozott megfigyelési szempontok alapján tesszük, amit a nap bármely időszakában alkalmazhatunk.

15. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Óvodánk a társadalomban elfoglalt helye szerint kapcsolatban van különböző csoportokkal, szervezetekkel, intézményekkel.

Kerületünk lakosságának gyakori cserélődése erősen befolyásolja a partnerek igényeinek pontosítását, vagy éppen a stratégiai célok, prioritások kialakítását.

Célunk: működésünk és a partnerek közelítése.

A jó kapcsolat megalapozottságát a nyitottságban és problémaérzékenységekben látjuk. A nyitottság mindenekelőtt az óvoda és a család jó kapcsolatában nyilvánul meg.

15.1 Óvoda és család

Legfontosabb és legszorosabb kapcsolatunk az óvodánkba járó gyermekek családjával van.

Ennek elérése érdekében a következő alapelveknek kívánunk megfelelni:

- a nevelésben elismerjük a család elsődlegességét, tiszteljük és elfogadjuk a szülőket
- kapcsolatunkban éreztetjük az őszinte odafordulást és segítő szándékunkat
- kapcsolataink a tapintatra épülnek és közös programok együttes tevékenységei alkalmával mélyülnek el
- igyekszünk megismerni és elfogadni a család szokás-szabályrendszerét, s tapintatosan befolyásolni az életmód jó szokásainak alakítását
- lehetővé tesszük, hogy a szülők képviselőik által, részt vegyenek az óvoda helyi nevelési programjának kialakításában, bevalásának figyelemmel kísérésében

Kapcsolattartás formái:

Nyílt nap- intézményünk lehetőségek nyújt az érdeklődő családok részére, hogy egy nyílt nap keretében megismerkedhessenek és beszélgethessenek a jövőbeni kiscsoportos óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel, megtekinthessék a csoportszobákat és megismerhessék az óvoda szemléletét. Az óvodánk egész évben „nyitott kapukkal” várja az érdeklődő családokat.

Családlátogatás- Óvodába lépés előtt a családlátogatás során képet kapunk a gyermek környezetéről, családban elfoglalt helyéről, szokásairól, a szülők nevelési attitűdjéről, esetleges nevelési problémákról, és benyomásokat szerezhetünk a gyermekről. Kérdéseink megfogalmazásánál a segíteni akarás és az együttműködési szándék a meghatározó.

Naponkénti párbeszéd- Ezek a beszélgetések rövid idejűek, csak a legfontosabb információk átadása történik meg ekkor.

Szülői értekezletek- Az óvodát, csoportot, gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, programokat, aktualitásokat, problémákat beszéljük meg.

Közös programok szervezése- Ünnepeken, hagyományokon, rendezvényeken való részvétel lehetősége. Alkalmas a családok és az óvoda kapcsolatának erősítésére, elmélyítésére, valamint egymás szokásainak, értékrendjének megismerésére, nevelési elvek közelítésére.

A fogadó óra- valamennyi pedagógus és az óvodavezető a házirendnek megfelelően tartja meg (ha kell alkalomszerűen). Ezek az alkalmak adnak lehetőséget olyan információk cseréjére, melyek a gyermekkel, vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak, esetleg bizalmas jellegűek.

Feladataink:

- Törekedni a családok életmódjának megismerésére.
- Példamutató, helyes értékrend kialakításával segítségnyújtás a nevelési gondok megoldásában.

- Szoros partneri kapcsolattartás, a szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek óvodában végzett tevékenységéről.
- Segítőkézség fokozása, érzelmileg elfogadó, megértő, türelmes partneri szerep vállalása.
- Nyitottság - felébreszteni a szülők érdeklődését az óvodai élet iránt, saját gyermekén keresztül. Előítéletektől mentes közeledés minden családhoz, a családok által képviselt különböző gondolkodásmódok értékeinek elfogadása.
- A segítő kapcsolat előfeltétele, hogy a szülő bízhatson az óvónők diszkréciójában, titoktartásában.
- Alkalom biztosítása, hogy a szülő megtehesse észrevételeit az óvodai élettel kapcsolatban.
- Közös gondolkodás, véleménycsere.
- Keresni a kapcsolattartás módjait, hogy folyamatos tájékoztatást tudjon nyújtani a szülőnek gyermeke fejlődéséről.
- A programunkban megfogalmazott és a családok által képviselt értékek, normák közelítése. A befogadó nevelésnek, a családok számára is érzékelhetővé tétele, megvalósítása, úgy is, mint a multikulturális nevelés, a szükségletalapú nevelés, az egyéni differenciálás, mely a gyermek egyéni képességeinek, készségeinek kibontását jelenti.
- A családok figyelmének ráirányítása arra, hogy a gyermek szabadon fejlesztheti képességeit, választhat, dönthet, (tevékenységformát) anélkül, hogy szigorú nemi szerepek által meghatározott korlátokba ütköznék.
- A családok szemléletének formálása, abban a tekintetben, hogy az iskolára felkészítés, illetve az iskolai beilleszkedés elősegítése az óvodában 3-4 éves nevelési folyamat eredménye, mely során az óvoda közvetetten segíti azt, és kiegészíti a családi nevelést.

15.2. Óvoda- Iskola

Kapcsolatunk azokkal az iskolákkal rendszeres, amelybe a legtöbb gyerek jár az óvodánkból. Különösen szoros szakmai kapcsolatra törekszünk a *Baross Gábor Általános Iskolával*, hiszen közös körzettel rendelkezünk, gyermekeink nagytöbbsége itt kezdi meg iskolás éveit.

Minden évben konzultálunk az előző évben iskolába került gyermekek tanítóival, a hasznosítható tapasztalatokat beépítjük munkánkba. Részt veszünk az iskolák által óvodásoknak meghirdetett sportversenyeken, pályázatokon, kiállításokon, ünnepi műsorokon. Pedagógusaink rendszeres látogatói az iskolák által szervezett szakmai továbbképzéseknek, nyílt napoknak, egyéb rendezvényeknek.

A nevelési év folyamán többször teremtünk lehetőséget arra, hogy a tanítónők megismerkedhessenek a majdani első osztályos gyerekekkel az óvodai életük során. Az iskolába menő gyermekekkel ellátogatunk az iskolába, ahol a vonzó, pozitív élmények az iskolába lépés örömteli várását eredményezik.

Szülői értekezlet keretében az iskolák igazgatói tájékoztatják a szülőket az iskolák programjáról és bemutatják a leendő első osztályban tanító pedagógusokat.

Gyermekeink iskolai beilleszkedését is figyelemmel kísérjük. Az iskolások szívesen járnak vissza óvodánkba itteni kiállításokra és meglepik az ide járó gyerekeket mese és báb előadásokkal.

15.3. Óvoda- Bölcsőde

Óvodapedagógusaink igény és lehetőség szerint látogatják meg az óvodánkhoz közel eső bölcsődét, ahol megismerkedhetnek a bölcsődéből érkező leendő óvodásokkal. Kópéváró nyílt napunkon a bölcsődés csoportokat is szeretettel várjuk.

15.4. Óvoda- Fenntartó

Az intézmény nyugodt, zavartalan működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, illetve az intézmény érdekeinek képviselete érdekében a fenntartóval való kapcsolattartás folyamatos, naprakész. A szakmai önállóság megtartása mellett a fenntartó meghatározza, hatékonyan irányítja és koordinálja az intézmény munkáját, az intézménnyel együtt megteremteni az óvodai nevelés feltételrendszerét.

Az óvoda és a fenntartó kapcsolata kiterjed:

- az intézmény működéssel, működtetésével összefüggő feladatok ellátására
- az intézmény alapdokumentumainak előterjesztésére, ha erre szükség van
- az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére
- az intézménygazdálkodási, törvényességi ellenőrzésére
- az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére
- a program alapján végzett értékelések nyilvánosságra hozására

A kapcsolattartás formái

- szóbeli tájékoztatás
- beszámolók, jelentések
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten, való részvétel
- a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása
- speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan
- statisztikai adatszolgáltatás
- az intézmény működésének és tartalmi munkájának értékelése
- igény- és elégedettségmérés

15.5. Óvoda- Pedagógiai Szakszolgálat

Az együttműködés célja a hatékony, összehangolt együttműködés lehetőségének megteremtése a pszichológiai, fejlesztőpedagógiai, szakértői bizottsági segítséget igénylő gyermekek érdekében.

A Szakszolgálat segítséget nyújt a pszichológiai és pedagógiai, a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, testi tünetekben megjelenő, bármely pszichés zavarral küszködő gyermekek és szüleik számára. Beiskolázás előtt iskolaérettségi vizsgálatokat végez kérésünkre és/vagy a szülőkérésére. Az esetleges problémák időben történő feltárása céljából óvodai szűrővizsgálatokat végez. Ebben a kapcsolatban az óvoda feladata a szűrővizsgálatokban való részvétel, és a tájékoztatásnyújtás. Fejlesztőpedagógusunk, ha szükséges, rendszeresen esetmegbeszélő konzultációkon vesz részt a Szakszolgálat szakembereivel.

15.6. Óvoda- Gyermejjóléti szolgálat

Az együttműködés célja a szociálisan hátrányos helyzetű, illetve a rendezetlen családi körülmények miatt veszélyeztetett gyermekeket helyzetének javítása.

Az óvodapedagógus feladata felderíteni a gyermek fejlődését veszélyeztető okokat, és megfelelő pedagógiai eszközöket használva megelőzni ezek a káros hatásait. Amennyiben ezek az eszközök nem elegendőek, az óvoda a gyermekvédelmi felelős segítségével intézkedést kezdeményez a Családvédelmi Központ - Gyermejjóléti Szolgálat felé, ahol a problémának megfelelő szakember segítségét veheti igénybe.

A gyermekvédelmi felelős a tanév elején felméréseket készít és nyilvántartásba veszi a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeket, felveszi a kapcsolatot és együttműködik az illetékes szakemberekkel a gyermekek helyzetének a megoldásában.

Gyermekeink érdekében szükség esetén kapcsolatot tartunk fenn az Anyaotthonokkal, a Családok Átmeneti Otthonával és Alapítványokkal.

15.7. Óvoda- Kulturális intézmények

A kapcsolattartás célja a különböző kulturális intézmények (könyvtár, múzeum, színház) sajátos lehetőségeinek tudatos kihasználása nevelőmunkánkban. Az intézményen belül, és kívüli kulturális programok látogatása a gyermekekkel, illetve ajánlása a szülők felé. Óvodánkban többször vendégszerepelnek bábművészek és énekes művészek a gyermekek örömére.

15.8. Óvoda-külhoni magyar óvodák

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.”

FELHASZNÁLT IRODALOM

- A TÁMOP 3.1.4 /08/2 "Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben" nyertes pályázatának valamennyi általunk hallgatott előadása, annak szakirodalma
- Kompetencia alapú óvodai programcsomag
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 2012
- Dr. Bakonyi Anna: Differenciálás a pedagógiai gyakorlatban Bp. Korai Felj. Központ
- Körmöczi Katalin: Differenciálás lehetőségei ELTE TOFK. 2002.
- dr. Hegyi Ildikó: A nevelés „tízparancsolata” 2006. OKKER kiadó
- Zilahy Józsefné, Stöckert Károlyné, Németh Istvánné: Óvodai Nevelés Játékkal, Mesével (elmélet és módszertan) Eötvös József Könyv kiadó 1996. Budapest
- Porkolábné dr. Balogh Katalin, dr. Balázsne Szűcs Judit, Szaitzné Gregorits Anna: Komplex prevenciós óvodai program (Kudarccal az iskolában) Trefort kiadó 2004

Legitimációs záradék

A Pedagógiai Programot **készítette:** Az intézmény nevelőtestülete

Dátum: 2017.01.05.

.....
nevelőtestület nevében aláírás

A Pedagógiai Programot **módosította:** Az intézmény nevelőtestülete

Dátum: 2018.03.12.

.....
nevelőtestület nevében aláírás

A Pedagógiai Programot **elfogadta:** Az intézmény nevelőtestülete

Dátum: 2019.03.11.

.....
nevelőtestület nevében aláírás

A Pedagógiai Programról véleményét **nyilvánította:**

Dátum: 2019.03.11.

.....
szakmai munkaközösség nevében aláírás

A Pedagógiai Programról véleményét **nyilvánította:**

Dátum: 2019.03.11.

.....
szülői szervezet nevében aláírás

A Pedagógiai Programról egyetértését **nyilvánította:**

Dátum: 2019.03.11.

.....
közalkalmazotti tanács nevében aláírás

Az intézmény Pedagógiai Programját az intézményvezető aszámú határozatával hagyta jóvá.

Dátum: 2019.03.11.

.....
intézményvezető aláírás

Jelenléti ív**Időpont:** 2019.03.12.**Helyszín:** az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda (1078 Budapest, Murányi utca 27.)**Téma:** Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda Pedagógiai Programja

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Czabányiné Molnár Éva	
2.	Fancsik Judit	
3.	Gálik-Tapolcai Réka	
4.	Hornyák Éva	
5.	Kolozs Mariann	
6.	Kovács Katalin	
7.	Lukácsné Kozma Ildikó	
8.	Major Mónika	
9.	Matolcsi Katalin	
10.	Mészöly Margit	
11.	Nagy Stefánia Stella	
12.	Orbán Lászlóné	
13.	Schutzbach Andrea	
14.	Tarr Erzsébet	