

MONDÓKÁZÁS

A mondóka elmondásával egyidőben mutassuk a zárójelbe leírtakat!

Cukor, kávé, tea, rum (*homlok, orr, két arc érintése mutató ujjal*)

Bumm. (*orr érintése ököllel*)

Árpa, köles, durum (*fejtető, fülek érintése*)

Bumm. (*orr érintése ököllel*)

Kapcsolódó fejlesztési területek:

- mozgás
- ritmus
- mozgás és beszéd integrációja

ISMEREM A TESTEM

Különböző testhelyzetekben (hason, hanyatt, ülve, térdelve) kell megérinteni a testrészeket, majd megnevezni azokat. Beszéljék meg azt is, hogy milyen mozgást szoktunk végezni vele?

Fej, száj, nyak, tarkó, váll, kar, könyök, csukló, kéz, kézfej, tenyér, mellkas, derék, csípő, comb, térd, boka, lábfej, talp.

Kapcsolódó fejlesztési területek:

- testséma
- mozgáskoordináció
- szem-kéz koordináció
- szókincs

HIDEG-MELEG JÁTÉK

Játékszabály: A gyerek kimegy a szobából, míg a felnőtt elrejt egy tárgyat, amiben előzőleg megegyeztek. Ez bármi lehet, ami ott a helyiségben rendelkezésre áll: egy sapka, egy labda, egy óra vagy akár egy toll. A tárgy méretének megválasztásával természetesen a játék nehézségi fokát szabályozhatjuk. A tárgy rejtekhelyét csak a bent maradt játékos ismeri. Amikor behívja a kinti játékost, ő elkezd keresni a tárgyat. A keresés közben a felnőtt irányítja: amikor közel jár a tárgyhoz "meleg", "forró", "tűz" szavakkal segít neki, ha pedig távolodik tőle, akkor azt mondja, hogy "hideg", "nagyon hideg" vagy "fagyos".

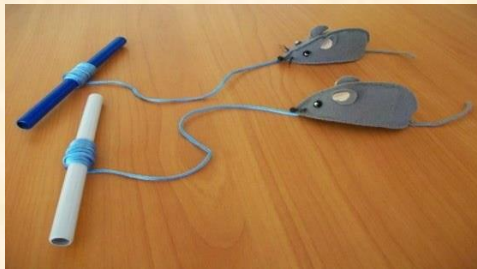
Amikor már többször játszották, szerepet is cserélhetnek, a felnőtt megy ki, és a gyerek irányít.

Kapcsolódó fejlesztési területek:

- téri tájékozódás
- beszédértés
- figyelem

TEKERJÜNK!

Apró tárgyra (kisautó, parafadugó, kulcs, pici műanyag állat) kössenek egy madzagot, a másik végére pedig erősítsenek egy ceruzát, vagy tollat. A ceruza két végét kézben tartva és sodorva tekerjék fel a madzagot. Ha kettő készül belőle, versenyezni is lehet!



Kapcsolódó fejlesztési területek:

- finommotorika
- célirányos, kontrollált kézmozgások
- figyelem
- monotónia tűrés

ROBOTNYELVEN BESZÉLÜNK

A gyermek nevezze meg a képeket, balról jobbra haladva minden sorban! Ezután szintén balról kezdve mondja ki robot nyelven is (ez szótagolást jelent)!



ház, **ra**-dír, **ce**-ru-za, **is**-ko-la-tás-ka, **ki**-vi,

kör-te, **sző**-lő, **do**-bó-koc-ka, **lab**-da, **ágy**,

mo-só-gép, **asz**-tal, **hú**-tő-szek-rény, **fé**-sű, **szék**

Kapcsolódó fejlesztési területek:

- szókincs
- szótagolás

NYOMOZÓS MEGFIGYELÉS

Küldjük ki a gyermekünket a konyhába. Mondjuk neki, hogy figyeljen jól, nézzen körül, és jöjjön vissza!

Ezután válaszoljon a következő kérdésekre!

Próbáljon egész mondattal válaszolni pl.: a konyhabútor fehér.

- **Zárva volt a konyhaajtó?**
- **Milyen színű a konyhabútor?**
- **Hány szék van a konyhában?**
- **Mi volt a konyha asztalon?**
- **Amikor beléptél, mi volt a bal oldaladon?**
- **Mi volt a jobb oldaladon?**
- **Milyen színű a padló?**

Kapcsolódó fejlesztési területek:

- figyelem
- emlékezet
- szókincs
- téri tájékozódás

EKKORA A HÜVELYK UJJAM

Mutassuk meg a gyermeknek, hogy melyik a hüvelyk ujj. Mindkét kezén nézze meg.

Ezután keressen a lakásban 5 olyan dolgot, amik kisebbek ennél!

Mérje oda az ujjához, hogy jól gondolta-e! Ha sikerült, tegye félre őket.

Most keressen 4 olyan tárgyat, ami nagyobb, mint a hüvelyk ujj!

Ezeket is mérje oda, ellenőrizze, és tegye élre őket.

Ezután számlálja meg, hogy melyik kupacban van több tárgy, a nagyobb tárgyakból, vagy a kisebbekből.

Mit kell tenni, hogy ugyanannyi legyen a két kupacban?

Végezetül tegyen vissza mindent a helyére, pontosan oda, ahonnan elvette!

Kapcsolódó fejlesztési területek:

- matematikai képességek
- figyelem
- összehasonlítás
- emlékezet